

## B. Cómo realizar la propuesta



I.

### **ACCIONES PARA TODO EL CENTRO**



# I. ACCIONES PARA TODO EL CENTRO

## El lema del curso

El lema del curso marca de alguna manera la vida del centro y es el eje de las acciones educativas de todos los niveles: el plan de pastoral, las celebraciones, el quehacer diario, el ambiente escolar, las campañas, las experiencias de fe y de solidaridad. Los procesos participativos para la elección de este lema son diferentes. Lo importante es que "entre todos" se vislumbre una idea, un valor o un mensaje, que conviene promover o reafirmar ese curso en el centro y que sepamos recogerlo, motivarlo y acertar con la **frase impacto** que va a ser el lema del curso. Para que sea acogido por toda la comunidad educativa hay que cuidar el modo y las circunstancias de su lanzamiento, incorporando a los alumnos y alumnas.

## Motivación para comenzar el día

La jornada escolar comienza con unos minutos de **silencio**, de **reflexión** y de **oración** que se hace en todas las aulas. En unos casos la lectura de los textos y el comentario que ayuda a la motivación la hace el profesor/a y en otros la proponen y hacen los propios alumnos/as. El departamento de pastoral se encarga de preparar los textos para cada semana.

Con esta practica se pretende ofrecer un breve espacio de tiempo, antes de comenzar la actividad escolar, para escuchar e interiorizar un mensaje significativo: un relato del Evangelio, un texto de documentos de la Iglesia, un escrito de San Pedro Poveda, de Josefa Segovia, de Victoria Díez, un párrafo motivador de otros autores, algún testimonio de vida, el recuerdo de fechas y noticias de acontecimientos locales o mundiales que queremos destacar, alguna información de la Institución Teresiana.

## Enfoques educativos a trabajar desde todas las áreas

Hay algunos problemas sociales y algunos desafíos de tal envergadura que han de estar muy presentes en toda la acción educativa que realizamos, insistiendo en ellos **desde todas las áreas y desde todas las actividades educativas** para que vayan calando en nuestros alumnos/as. Concretamente los problemas de injusticia, exclusión social y violación de los derechos humanos; la pobreza mundial y las desigualdades internacionales; la destrucción medioambiental; los desafíos que plantea la inmigración, el diálogo intercultural e interreligioso. Este enfoque debe tenerse en cuenta a la hora de escoger los libros de texto.

## Las celebraciones de fe

Hay fechas señaladas en el centro en las que **la celebración litúrgica de la fe** tiene una especial relevancia: inicio de curso, fiesta del colegio, tiempos litúrgicos, fiesta de San Pedro Poveda, etc.

Estas liturgias, para que sean verdaderamente celebraciones de fe, vividas con alegría y sentido, han de tener un proceso de preparación y estar inculturizadas en el mundo experiencial de los niños, adolescentes y jóvenes. Un gran reto de hoy es celebrar la fe de un modo significativo y comprensible para que los alumnos, en su diferente proceso evolutivo, puedan incorporarse a la experiencia cristiana. Para ello hay que explicar bien el sentido de los textos y de los signos litúrgicos, incorporar a los alumnos/as a la proclamación de la Palabra, a las peticiones y acciones de gracias, hacer presente la vida, dar paso a la expresión de los sentimientos, el afecto y las emociones, utilizar el lenguaje corporal y expresiones festivas con la participación de todos.

Cuidar el espacio, el clima y la motivación para que todo ello ayude a la atención e incorporación de los alumnos/as. En algunas ocasiones participa toda la comunidad educativa en la celebración, en otras es por etapas, por curso. Cada una de ellas tiene su peculiaridad, pero todas han de ser especialmente cuidadas para que recobren **el valor de signo de la presencia del amor y de la compasión de Dios entre nosotros**.

## Vivencia de los tiempos litúrgicos

Los Tiempos litúrgicos de Adviento, Navidad, Cuaresma, Pascua, Pentecostés, marcan la vida de la Iglesia y de los cristianos y tienen también sus expresiones en la vida escolar. Cada uno de estos tiempos tiene su significado que tenemos que saber expresar en la ambientación del aula y del centro, en la motivación para comenzar el día, en los tiempos de reflexión y oración, en las celebraciones.

Los tiempos litúrgicos son una oportunidad para convocar y celebrar juntos la fe todos los miembros de la comunidad educativa que quieran participar. Las celebraciones pueden ser diferentes: Eucaristía, Celebración del perdón, vigilia de oración.

Estas celebraciones comunitarias de la vida y del misterio pascual de Jesucristo son señales y expresiones visibles de nuestra identidad cristiana y de nuestra misión evangelizadora.

## Celebraciones de las fiestas de María

En los centros IT hemos cuidado siempre estas celebraciones que ayudan a descubrir a María en el misterio cristiano y a recibirla como madre, protectora y modelo de mujer creyente: la fiesta de la presentación de María en el Templo, el Fiat de María en la Encarnación, María en el misterio de Navidad, María al pié de la cruz, María en la Pascua.

Los santuarios marianos son también punto de cita para nosotros y allí descubrimos la cercanía de María al pueblo cristiano y la hondura de la religiosidad popular.

### Encuentro con los testigos de la fe

Ante tantos referentes de identificación banales como hoy existen en el mercado, consideramos que es muy educativo proponer a los niños, adolescentes y jóvenes modelos de identificación moral y testigos de la fe, incorporar en la acción pastoral, en todos los niveles, la narración atrayente de la vida de estos testigos: cristianos y cristianas de las primeras comunidades que dieron su vida por la fe, San Esteban, Santa Inés, Santa Cecilia; la trayectoria vital de personas, con una gran conciencia moral, que han provocado cambios importantes en nuestro mundo, entre otros, Gandhi, Teresa de Calcuta, Oscar Romero, Luther King.

Entre los testigos de la fe que fueron modelos de una vida verdaderamente humana, entregada a los demás, tenemos que destacar en los centros educativos IT, en primer lugar, a Pedro Poveda. Constatamos con mucha frecuencia que el encuentro de los alumnos/as con la persona de Pedro Poveda es interpelante para ellos, que sus mensajes, las prioridades que se marcó, el testimonio que dio en momentos difíciles, les hacen bien y puede ser un buen camino para que entiendan lo que aporta la fe a la vida humana y a la convivencia social. También debemos dar a conocer, como testigos de la fe y de una vida interpelante, la rica biografía de Josefa Segovia y la figura atrayente de Victoria Díez.

### El aprendizaje de la oración personal y comunitaria

Como nos dice Teresa de Jesús, *orar es tratar de amistad con quien sabemos nos ama*. La experiencia nos dice que es posible plantear este aprendizaje en los alumnos/as y para ello es preciso método, animación, testimonio y acompañamiento. El aprendizaje tiene varios pasos: aprender a vivir el silencio, descubrir la presencia de Dios que habita en nuestro interior, desarrollar la capacidad de atención, de memoria y de escucha, escuchar e interiorizar el relato del Evangelio situándonos en esa escena, expresar y compartir la experiencia de oración, sentir la fraternidad humana, descubrir y realizar los valores que propone Jesús de Nazaret.

### Acompañamiento y diálogo personal

Hemos aprendido en la escuela de Poveda que *"cuando la persona llega a persuadirse de que se mira por ella, que interesan mucho sus cosas, que se preocupan de ella, está su ánimo dispuesto a recibir bien la enseñanza, el aviso, la corrección"*.

Este diálogo requiere acercamiento afectivo a la persona del alumno, interés, atención personalizada y cálida, descubrimiento de las necesidades vitales que tiene, de sus expectativas y miedos. Buscar las mejores oportunidades para ese diálogo personal e intentar que no sólo sea espontáneo sino continuado, brindar acompañamiento. Los tutores tienen un papel fundamental.

Consideramos muy importante la presencia y relación con el sacerdote tanto a nivel personal como de grupo.

### La experiencia del encuentro con los pobres y la proyección social

Los pobres están cerca de nosotros y son una fuerte interpelación para los cristianos y un referente educativo de los centros IT que reconocen su raíz e inspiración povedana.

Una lección permanente en todos los niveles educativos nos la dan los pobres cercanos y lejanos y todos los educadores tenemos que vivir y enseñar a ser buenos samaritanos con quién tiene necesidad.

Ayudar a los alumnos/as a **ver** el sufrimiento ajeno, la miseria, la explotación, la deshumanización, sin volver la cabeza; que se atrevan a mirar, a observar, a preguntar. A **sentir** como dolor personal la situación de los pobres de nuestra ciudad y de nuestro mundo, a **acercarse** al dolor y a las situaciones de injusticia que viven muchos seres humanos. Que **hagan algo** para ayudar a quién lo necesita, para colaborar un poquito al cambio de la realidad.

Tenemos buenas experiencias en esta línea y hay que cuidarlas especialmente: domund, celebración de la Navidad, día de la solidaridad, día de la paz, acciones voluntarias de solidaridad y servicio a los más desfavorecidos.

### Incorporar la pastoral de Acit Joven en el centro y la interrelación con otras organizaciones de la IT

En la preadolescencia y adolescencia el elemento relacional y grupal tiene una gran consistencia y lo tiene también en la experiencia religiosa. Por eso la pastoral debe ofrecer experiencias grupales que les ayuden a vivir la fe y el compromiso de la fe.

La IT tiene un movimiento juvenil, Acit Joven (AJ) con una larga experiencia y un proyecto pastoral para adolescentes y jóvenes que responde plenamente a esta necesidad. Para la participación en grupos de AJ, en grupos *pre AJ*, hay que dar a conocer a los alumnos/as las características de este movimiento, acompañar y motivar las convocatorias y cuidar la animación de los grupos que se formen.

Debemos procurar que los jóvenes queden conectados con la IT cuando dejen el centro educativo y la participación en AJ puede ser un medio para ello pues el itinerario formativo de este movimiento juvenil es muy amplio. También puede cumplir este mismo objetivo la participación en otras organizaciones y movimientos de la IT: en acciones

promovidas por Intered, en voluntariados a nivel local, en la asociación de antiguos/as alumnos/as, en encuentros de la Pascua, etc. Tenemos que desarrollar más lo que supone como riqueza para los centros que la IT es una Asociación internacional, favorecer el hermanamiento de los centros del norte y del sur y realizar proyectos nacionales e internacionales intercentros.

### **Actualización de los profesores/as en teología y en espiritualidad IT**

La propuesta educativa de nuestros centros, que tienen unos rasgos de identidad cristiana y povedana, requiere una formación permanente del profesorado en temas fundamentales de la teología y en la espiritualidad IT.

Es importante organizar cada curso, al menos, un encuentro formativo con algún teólogo siguiendo un programa básico de contenidos fundamentales. El conocimiento de la espiritualidad IT se hace normalmente aprovechando oportunidades propicias y aportándoles documentos que lo faciliten.

Para que los profesores/as participen en la pastoral que deseamos necesitan formación, estímulos y apoyo, facilitarles materiales para celebraciones y acciones concretas desde el equipo de pastoral, valorar las acciones que se realizan y estimular esta dimensión desde el equipo directivo y el equipo de orientación.

### **Convocatoria a padres y madres para conocer y vivir la espiritualidad IT**

Los padres han elegido nuestro centro educativo por diferentes razones. Algunos expresan claramente que han elegido nuestra oferta educativa porque sus creencias y visión de la vida y de la historia, coinciden con ella.

La relación con todas las familias es necesaria y todas tienen que conocer y, a ser posible, apoyar la identidad y misión de los centros IT, haciéndosela comprensible y atrayente. En esa relación del centro educativo con los padres se van detectando sintonías mutuas y valores compartidos. Si debemos contar con la participación de todos, con mayor razón con la de aquellos padres que les sentimos más afines a los valores que identifican a la IT.

Aparte de las estructuras de escolares de colaboración, podemos ofrecerles el participar en el amplio movimiento de la IT a través de grupos, de encuentros, de incorporación a proyectos IT. De este movimiento, que se va configurando con la espiritualidad de Encarnación de la IT pueden surgir miembros ACIT. La convocatoria de padres y madres tiene que hacerse, de forma coordinada, siguiendo las pautas e indicaciones del cauce de coordinación de la demarcación correspondiente.





## B. Cómo realizar la propuesta



**II.**

## **ACCIONES DESTINADAS A CADA UNA DE LAS ETAPAS**



## II. ACCIONES DESTINADAS A CADA UNA DE LAS ETAPAS

### Orientaciones para la pastoral en infantil y primer ciclo de primaria

#### 1. CARACTERÍSTICAS DE ESTOS NIÑOS Y NIÑAS

##### Desarrollo evolutivo

- El niño, la niña, en estas edades es **activo** y se expresa con alegría, imaginación, fantasía y espontaneidad, valores que hay que reconocer y alentar en ellos.
- El **afecto** es fundamental en la relación educativa: el niño necesita querer y sentirse querido y esta experiencia va construyendo su autoestima.
- Tienen dependencia afectiva de los padres y de los profesores/as, que les da confianza y seguridad.
- Esta etapa es muy apropiada para trabajar pedagógicamente **las emociones** ayudando a los alumnos a conocer, identificar, expresar y controlar sus sentimientos.

##### Dimensión social

- Comienza a desarrollarse el interés por los hechos y acontecimientos que les rodean a partir de las experiencias que viven.
- La **relación con los otros** es clave para ir configurando la personalidad del niño, haciéndose progresivamente consciente del otro y del entorno.
- La relación del niño/a con los iguales que a veces es fuente de conflictos (por su egocentrismo) es también oportunidad de experiencias positivas (alegría de compartir, de ser solidario, de ayudarse mutuamente).
- El diálogo entre iguales, la escucha y el respeto por los que son diferentes es una buena base para aprender a convivir en paz.
- La acción pastoral deberá ayudarles a aprender el respeto a los demás, la generosidad, el compañerismo, el juego cooperativo, el trabajo en equipo.

## La religiosidad

- Es momento del **despertar religioso**. La alegría, la imaginación y la espontaneidad, tan connaturales en ellos, debe estar presente en la acción pastoral. Son muy importante los gestos y los símbolos que atraigan su atención.
- La religiosidad no brota en el niño espontáneamente, sino que está muy condicionada por el clima que se respira en la familia y en el colegio.
- **La imagen de Dios** depende de la imagen que tiene de sus padres/madres.
- Se dirige a Dios en **la oración** de una manera muy elemental.
- La acción pastoral debe ayudar al niño a descubrir a Dios como un padre/madre bueno, a dirigirse a él con su propio lenguaje, a conocer lugares y tiempos significativos: la capilla, la parroquia, las grandes celebraciones litúrgicas.

## 2. LA PASTORAL EN ESTOS NIVELES

### Proceso de personalización

- Es una edad de descubrimiento y de adquisición de nuevas experiencias.
- Es un momento apropiado para potenciar valores como el compañerismo, el compartir y la solidaridad, para promover la autoestima, el trabajo y juego en equipo, para desarrollar la capacidad de asombro y de espera.
- Es fácil despertar en ellos actitudes de admiración, de respeto hacia los demás, de agradecimiento y de cariño.

### Evangelización

- La **familia cristiana** es insustituible en la educación de valores y sentimientos religiosos. Actúa de forma espontánea. La pastoral en **el centro** (que debe reforzar y en muchos casos sustituir a la acción de la familia en este campo) tiene que ser **cotidiana, permanente y testimonial**, aprovechando las oportunidades que brinda la vida escolar.
- Es una etapa muy adecuada para el despertar religioso:
  - **Presentarles a Jesús** como alguien que fue niño como ellos: tuvo su familia, sus amigos, su casa; tuvo alegrías y sufrimiento.
  - **Acercarles a Jesús** desde los relatos del Evangelio bien seleccionados para que le conozcan como alguien cercano y amigo.

- Fomentar la **amistad con Jesús**, la confianza con Él, la relación amorosa con María la madre de Jesús.

### Vida de fe y experiencia religiosa

- Los niños pueden participar en celebraciones y oraciones sencillas en dónde expresen sus peticiones, ofrendas y agradecimiento al Señor, a través de la palabra, de gestos y de símbolos.
- Es importante que el niño participe en algunas celebraciones, en fechas señaladas, con su familia.

### Metodología y dinámicas

- El **juego**, la **música**, y todo lo que implique actividad, movimiento, gestos y símbolos son elementos fundamentales.
- En las narraciones aludir a los **ámbitos cercanos** al niño para facilitar su comprensión: sus padres, su casa, su colegio, sus amigos, el entorno natural cercano.
- Hay que ofrecerles una **acción pastoral muy activa**, que les llame la atención, que afecte a sus sentimientos, unas acciones en la que ellos sean protagonistas.
- En los adultos buscan la seguridad y el **apoyo afectivo**.
- Es imprescindible el **trabajo coordinado** del profesorado de la etapa para pensar juntos cómo acercar a los niños la persona de Jesús y para crear los recursos didácticos más apropiados para ello.

## 3. FINALIDADES DE LA PASTORAL EN ESTA ETAPA

### *Que los niños y niñas de estos niveles educativos*

#### Conozcan a Jesús, amigo

- Brindarles ocasiones para que descubran a **Jesús como amigo**, amigo de todos, cercano, que fue niño como ellos. Un amigo único y fantástico, aunque no se deja ver. Un Jesús que nos habla y a quién hablamos.
- Presentar a un **Jesús solidario y generoso**. Con un entorno familiar, con una madre que quiere que también sea nuestra madre, María. Con un Padre especial, que también es Padre de todos.

#### Descubran a la Iglesia como la familia de Jesús

- La Iglesia es la gran **familia de Jesús**, de la que forman parte los amigos de Jesús; cada uno de los niños y niñas de la clase, los padres, los profesores, otros niños de países lejanos. En esta familia **todos somos iguales**.

- En la gran familia de Jesús todos **nos queremos y nos ayudamos mutuamente** y ayudamos a quién tiene necesidad.
- Los miembros de esta familia nos reunimos para **celebrar** fiestas.

### Experimenten una fe alegre

- En esta edad se vive una fe imaginativa y alegre; se cree sin condiciones y sin interpretaciones.
- En estos momentos la fe no es tanto “creer en” sino “**experimentar**” que Jesús está cerca y nos ama, como nos aman nuestros padres.
- El contacto con la naturaleza, el descubrimiento de lo bueno y lo bello, puede suscitar en los niños unos sentimientos de admiración y gratitud hacia **el Creador** de tantas cosas maravillosas.

### Aprendan a convivir y el valor del compañerismo

- Debemos promover el compañerismo y la convivencia. Que los niños/as aprendan a ser amigos, a compartir lo que tienen, a perdonar, a ayudar, a dar las gracias, a respetar a los demás y a reconocer los propios errores.
- Promover la admiración, el respeto y el cuidado por la naturaleza.
- Dada la importancia que para los niños tiene el testimonio de los adultos, ellos tienen que experimentar que les perdonamos, les ayudamos cuando lo necesitan, les reconocemos lo que hacen bien y les damos las gracias cuando nos ofrecen algún servicio o regalo.
- En esta etapa debe comenzar el aprendizaje de las nociones del bien y del mal. Que se vayan dando cuenta de la necesidad de actitudes y normas para aprender a convivir.

## Orientaciones para la pastoral en el segundo y tercer ciclo de primaria

### 1. CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS/AS DE ESTA ETAPA

#### Desarrollo evolutivo

- Tienen conciencia de su **desarrollo y crecimiento** personal que les ayuda a descubrirse a sí mismos y a los demás.
- Se **preguntan** por todo. Es una etapa caracterizada por la actividad y por las preguntas.

- Muestran **curiosidad** y deseos de experimentar y aprender cosas nuevas, tienen necesidad de **acción, de participación y de movimiento**.
- En la acción pastoral conviene partir de experiencias, ayudándoles a profundizar en ellas y suscitándoles preguntas por el sentido de lo que hacen y de lo que ocurre a su alrededor. **Proponer actividades dinámicas y simbólicas**.
- Es una etapa muy favorable para la **adquisición de valores** y hábitos relacionados con la vivencia de lo religioso, con el respeto a los demás, con el cuidado y defensa de la naturaleza, con la práctica de la gratuidad, la generosidad y la solidaridad.

### Dimensión social

- En esta etapa se produce una socialización en el **grupo de iguales** y aunque las relaciones son todavía inestables se vive en el grupo experiencias de compañerismo y de relación mutua que afianzan la seguridad y la autoafirmación.
- El grupo ayuda a **potenciar valores** humanos y sociales, entre otros, la colaboración, la responsabilidad, la honradez, el servicio, el trabajo en grupo, la capacidad de perdón.
- Son **solidarios** y son capaces de colaborar ante necesidades concretas. Estas actitudes pueden ser orientadas, motivadas y reforzadas desde el Evangelio.

### La religiosidad

- Comienza a percibirse en ellos un cierto escepticismo en lo religioso. Es muy importante que expresen sus dudas y hagan preguntas sobre lo que les inquieta.
- Perciben a Dios en función de sus necesidades y acuden a El cuando experimentan alguna dificultad. Aplican a Dios atributos que les resultan maravillosos: la bondad, la justicia, la grandeza, el amor misericordioso.
- **La oración** es de petición, piden espontáneamente la solución a sus problemas.
- La pastoral en esta etapa tiene el reto de **enseñar a orar** en el sentido profundo de esta expresión, de enseñarles a **reconocer la presencia de Dios** en el interior de uno mismo, en los otros, en los acontecimientos de la vida.
- Se cuidarán especialmente **las celebraciones litúrgicas** enseñando a los niños a entender los gestos y los símbolos. Es necesario hacer atractivas estas celebraciones, cuidando la música, los cantos, las expresiones corporales, la participación, las intervenciones. En las celebraciones han de sentirse "protagonistas" y no mera "comparsa".

## 2. LA PASTORAL EN ESTOS NIVELES

### Proceso de personalización

- La familia sigue siendo una referencia importante, incluidos los abuelos. La dependencia **afectiva** de los padres, y de sus profesores, es fuerte aunque manifiestan menos expresiones de cariño que en la etapa anterior como signo de su autosuficiencia, independencia y autonomía.
- Debemos ayudarles a experimentar **la alegría de crecer** en todas las dimensiones y a descubrir, **de forma positiva**, el mundo que les rodea.
- Es un momento interesante para iniciarles en la **lectura creyente** de la vida, de los acontecimientos, de la naturaleza; que descubran signos de la presencia de Dios.
- Seguir trabajando **valores** humanos y sociales con referencia al **Evangelio**: la autoestima, el compañerismo, la solidaridad, el compartir; la responsabilidad y exigencia que implica la pertenencia a un grupo, a una familia, a un colegio.

### Evangelización

- Ayudarles a reconocer **la presencia amorosa de Dios** en sus vidas y a descubrir que Dios les quiere y quiere que sean felices.
- Que vayan acercándose al misterio de la **Encarnación**. Presentar a **Jesús, hombre**, cercano, bueno, que hizo el bien a todos, que nos dice que **seamos como él** y que le **sigamos**.
- Que descubran a un **Jesús amigo**, que vivió en un determinado momento de la historia, fue descubriendo cosas nuevas en la vida, se hizo preguntas, hizo el bien a la gente de su alrededor, descubrió que Dios le quería muchísimo y nos quería a todos y este fue su principal mensaje.
- Hacer significativa la figura de **María**, madre de Jesús y madre nuestra.
- Es bueno presentarles **el testimonio de personas** que susciten en ellos admiración y deseos de identificación; que descubran también adultos significativos.

### Vida de fe y experiencia religiosa

- Iniciarles progresivamente en la vida **sacramental**, haciéndoles accesibles los símbolos cristianos. Cuidar la preparación y la celebración de los sacramentos de la Eucaristía y el Perdón.



- Ayudarles a que comprendan y vivan el **mensaje cristiano** como buena noticia para ellos, proporcionándoles experiencias religiosas de interiorización, de escucha y reflexión de este mensaje.
- Enseñarles a **orar** dirigiéndose a Dios de manera espontánea desde la realidad concreta que viven. La oración puede ser para ellos una experiencia de *"hablar de amistad con quién sabemos nos ama"*.

### Metodología y dinámica

- Utilizar el **lenguaje narrativo** para presentarles el mensaje de Jesús. Motivar la lectura de algunos relatos del **Evangelio** y darles las claves de interpretación del texto.
- Crear un **clima de confianza** para favorecer el diálogo, la intercomunicación, las dudas y la expresión de sentimientos. Dar razones convincentes de lo que se les presenta y cuidar la racionalidad del mensaje cristiano.
- Ayudarles a que hagan una primera **síntesis del mensaje cristiano** y a que lo expresen con lenguaje sencillo y gestos significativos.

## 3. FINALIDADES DE LA PASTORAL EN ESTOS NIVELES

### *Que los alumnos/as de estos niveles educativos*

#### Conozcan a Jesús como un amigo cercano, dispuesto a hacer el bien

- Presentar a Jesús como un **amigo cercano** que vivió una existencia semejante a la de ellos, que se preguntó muchas cosas como ellos se preguntan.
- Presentar a un Jesús amigo de sus amigos, **siempre dispuesto a hacer el bien a los demás**, que tuvo especial predilección por los pobres y por los que lo pasaban mal, que oraba y **en la oración hablaba con Dios, su Padre**.
- Descubrir que Jesús nos llama y nos dice que también nosotros **hagamos el bien a los demás**, que les ayudemos, que compartamos lo que tenemos.
- Presentar a Jesús como **Hijo de Dios** y ayudarles a descubrir a **Dios como Padre**, Padre de Jesús y Padre nuestro, que nos quiere, nos acompaña, y desea que seamos felices.

#### Descubran a la Iglesia como el grupo de amigos de Jesús

- Presentar la Iglesia como el **grupo de amigos de Jesús** que se reúnen para celebrar juntos todo lo que está pasando en la vida y que quieren, como Jesús, hacer el bien a los demás. Una **Iglesia acogedora, abierta y testimonial**.

- Trabajar el sentido de **pertenencia a la Iglesia**. Pertenecen a la Iglesia los que forman el grupo de amigos de Jesús, que quieren ser y actuar como Él.

### Experimenten que la fe forma parte de sus vidas y hay que vivirla con otros.

- Transmitir una fe que forma **parte de la vida** de cada día, una fe que no consiste en conocer, sino en **vivir y sentir**. Una fe que no se puede vivir en solitario y que hay que vivirla **con otros**.

- **Una fe que se manifiesta de muchas maneras**: cuando queremos a los demás, cuando nos ayudamos unos a otros, cuando celebramos algo juntos, cuando valoramos nuestra vida y la de los demás, cuando atendemos a los que más lo necesitan, cuando nos perdonamos, cuando queremos que haya paz en el mundo, cuando rezamos, cuando escuchamos a Jesús y entendemos lo que quiere que hagamos.

- La fe se vivencia de un modo especial en la **oración** y se celebra en la **Eucaristía** y en el **Sacramento del Perdón**.

### Aprendan a comportarse con criterios morales

- Una de las tareas más importante en esta etapa es **la formación de la conciencia moral**, ayudar a los alumnos/as a que tengan **criterios morales** e iniciarles en la valoración autónoma del bien y del mal.

- Que descubran que **Dios nos ha hecho libres**, que podemos elegir y tenemos que elegir lo bueno.

- Invitar al **seguimiento de Jesús** como amigo y modelo del obrar bien.

- Seguir trabajando en **valores**: responsabilidad, colaboración, servicio, compañerismo, respeto, trabajo en grupo, capacidad de perdón, verdad, tolerancia, justicia, paz.

- Ayudarles a descubrir las necesidades que hay en su ambiente y, desde el mensaje de Jesús, motivar al compromiso en pequeñas acciones de solidaridad y servicio a los otros.

## Orientaciones para la pastoral en el primer ciclo de eso

### 1. CARACTERÍSTICAS DE ESTOS ALUMNOS/AS

#### Desarrollo evolutivo

- Esta etapa es la del **gran cambio** de los alumnos/as, cambios exigidos no sólo por su propia naturaleza sino

también por el nivel educativo al que se incorporan. Ha cambiado su forma de vestir, de mirar, de relacionarse, de hablar. Los cambios que viven provocan en ellos sentimientos, experiencias, deseos e inquietudes, que les resultan difíciles de entender y encajar. Necesitan espacios y **un clima de confianza** para expresarse y para verbalizar lo que piensan, sienten y viven.

- Se manifiesta la **rebeldía** contra la autoridad (de los padres, de los profesores).
- El motor es **lo afectivo**. El sentimiento de afecto les proporciona seguridad y es un elemento básico en su toma de decisiones.
- La necesidad de diversión es muy grande y lo que no sea atractivo no es aceptado fácilmente. Por ello la actividad pastoral debe estar imbuida de **creatividad y diversión**. Ellos han de ser protagonistas de lo que hacen y celebran.

### Dimensión social

- El desarrollo social es intenso, se crean las primeras pandillas, las primeras parejas. Lo relacional y grupal tiene gran consistencia en este momento y es lo que de alguna manera ayuda a cimentar lo religioso. El adolescente necesita insertarse **en un grupo cristiano**. O se vive en grupo la fe cristiana o no se vive.
- Es la época de probar cosas nuevas en la pandilla: el alcohol, manifestaciones de la sexualidad, la desobediencia, la violencia, expresiones de increencia.
- La pastoral debe ofrecer experiencias grupales cristianas que ayuden al adolescente a integrar lo religioso. Es el momento de presentarles y animarles a formar parte de los grupos "pre AJ".

### la religiosidad

- Se observa una **gran diferencia** entre los alumnos de primer curso y los de segundo. Desde la perspectiva religiosa Jesús sigue siendo un amigo para muchos de los alumnos de primero; en segundo aparecen las manifestaciones de rebeldía en todos los ámbitos y también en el ámbito de la fe.
- Viven la transición de una fe mágica a una **fe razonable**. La religiosidad emotiva y acrítica de la etapa infantil da paso a las primeras dudas e interrogantes. Por eso es importante dar **"razón de nuestra fe"** y ofrecerles elementos que les ayuden a interpretar las dudas que les van surgiendo. Lo religioso sigue siendo una experiencia afectiva que une al adolescente a la persona de Jesús.
- La acción pastoral tiene que incluir y articular la experiencia religiosa y el compromiso social y ayudarles a constatar que es una experiencia grupal y personal gratificante.

## 2. LA PASTORAL EN ESTOS NIVELES

### Madurez humana

- Es una época de **cambio de modelos**. La familia y las personas cercanas dejan de ser referencia; sus referentes son los “grandes héroes” de la música y el deporte y su propia pandilla. El **reto de la pastoral** en esta etapa será, por una parte, presentar modelos cristianos y, por otra, ayudar a ser críticos y a descubrir valores en los que admiran. Es preciso acercarnos con ellos a la realidad que viven para poder comprenderles.
- Debemos favorecer desde la acción pastoral:
  - **La autoestima**. Motivar la aceptación de su persona con todas sus cualidades y la aceptación del otro con las cualidades que también tiene.
  - **El encuentro con uno mismo**. Favorecer la experiencia del silencio para encontrarse con uno mismo.
  - **La expresión de la vida interior**. Crear ambientes donde puedan expresar lo que sienten, piensan, sueñan y les inquieta.
  - **La vivencia de valores**: la amistad, el perdón, el agradecimiento y la apertura a la trascendencia. Fomentar una visión positiva de la sexualidad.
  - **La experiencia de fiesta**. La fiesta es un elemento importante para el adolescente, por eso es algo a recuperar en las celebraciones de fe.

### Evangelización

- Cuidar la presentación de la **persona de Jesús** como amigo que me quiere, me comprende, me acepta, me perdona, me acompaña y nunca falla. Un Jesús que quiere a todos y tiene especial predilección por los más desfavorecidos y necesitados. Un Jesús que es modelo para los que quieren vivir una vida verdaderamente humana.
- Presentar la **Eucaristía** como una celebración gozosa del encuentro con Jesús.
- Es preciso que los adolescentes encuentren sentido al sacramento de la **Reconciliación** y referirla a los círculos más cercanos para ellos.

### Vida de fe y experiencia religiosa

- Fomentar la vivencia comunitaria de los sacramentos -Eucaristía, Reconciliación- así como de los momentos litúrgicos fuertes. Es muy importante integrar la vida de fe en las experiencias cotidianas.

- Cultivar la oración como espacio privilegiado para escuchar la palabra de Dios y para dialogar con Jesús.
- Es un buen momento para iniciar grupos de Acit Joven, grupos de pre- confirmación, grupos de solidaridad y animar a la participación en Pascuas juveniles.

### Metodología y dinámicas

- La labor pastoral exige, **tiempo** para acompañar, **paciencia** para escuchar e **ilusión** para proponer, estar donde ellos están y tomar parte en sus actividades.
- La tarea principal no es dar explicaciones convincentes sino promover experiencias de fe, abrirles la mente y el corazón a los problemas y retos de nuestro mundo y fomentar el diálogo entre ellos sobre las cuestiones sociales que les van preocupando y sobre el compromiso cristiano de transformación de la realidad.

## 3. FINALIDADES DE LA PASTORAL EN ESTOS NIVELES

*Que los adolescentes de estos niveles educativos:*

### Vislumbren lo que significa para ellos el seguimiento de Jesús

- Presentar un Jesús como **un amigo cercano** que acompaña siempre y nunca falla, como un modelo de vida **entregada a los demás**, de **libertad**, siendo crítico con su ambiente; como **modelo de encuentro con Dios y con los demás**, como ejemplo de valores humanos y sociales.
- Presentar un Jesús que tiene un proyecto de integración y no de exclusión, que forma **un grupo** con el que comparte su propia vida. un grupo que aprende con El valores y sentido de la vida.
- Presentar a un Jesús que llama, que convoca, que **invita a seguirle**, a vivir como él, a mirar la realidad como Él la mira y a acercarnos a los que tienen más necesidad.

### Descubran que Dios les valora y les quiere tal como son

- Es importante ayudar al joven de esta edad a descubrir que Dios le valora y le quiere tal como es. Cada persona es alguien singular y único, muy querido por Dios.
- Igualmente los otros son valorados y queridos por Dios. Esto es el paso previo a una vivencia más profunda de lo social.

- Dos cuestiones importantes a tener en cuenta en esta etapa son la apertura al mundo y a la sexualidad, dos ámbitos que tenemos que mirar en positivo.
- Valores a trabajar en esta etapa: la aceptación de “uno mismo”, la aceptación del “otro diferente”, la mirada atenta y la sensibilidad por el mundo que le rodea la colaboración, coordinación y el trabajo en equipo, el valor de la igualdad y de la diferencia, el cuidado de la naturaleza, la responsabilidad ante el consumo.

### **Tengan la experiencia de una fe gozosa**

- Descubrir a Dios como Padre-Madre presente en la vida cotidiana, que nos acompaña en el camino, cuida de nosotros y quiere que seamos felices. Creer en ese Dios significa tomar conciencia de su presencia, conocerle y quererle.
- Fomentar la capacidad de interiorización y experimentar la presencia de Dios en sus vidas.
- Enseñarles a expresar y poner nombre a los sentimientos y vivencias que aparecen en ellos cuando se encuentran con el Señor.

### **Descubran el sentido de pertenencia a la Iglesia**

- Profundizar en lo que significa ser Iglesia, ser grupo de amigos que siguen a Jesús, ser su presencia en el mundo de hoy.
- Fomentar el trabajo, la comunicación, la diversión, la ayuda mutua en grupo; vivir la experiencia de un grupo cristiano donde es posible el cariño, la amistad, la solidaridad; fomentar experiencias de pascuas, de campañas solidarias, experiencias de oración.
- Es importante un acercamiento a las organizaciones de la Iglesia, acudiendo a ellas o invitando a personas que formen parte de esas organizaciones: misioneros, responsables de organizaciones sociales y de caridad, etc.
- Vivir la experiencia de los Sacramentos como sacramentos de la Iglesia. Cuidar las celebraciones, la participación, el lenguaje, la comprensión del rito litúrgico, las expresiones, los símbolos.

## ORIENTACIONES PARA UNA PASTORAL EN EL SEGUNDO CICLO DE ESO

### 1. CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS/AS DE ESTA ETAPA

#### Desarrollo evolutivo

- Es una etapa difícil y en proceso hacia la madurez. Se producen **transformaciones** que afectan a las características físicas, intelectuales, emocionales y sociales de la persona. El elemento emocional está muy presente en esta etapa de la vida y tiene múltiples manifestaciones. El adolescente pasa de un pensamiento lógico, limitado a lo concreto, a una inteligencia formal, más flexible y abstracta.
- El adolescente vive un difícil proceso de **individualización** y de búsqueda de su propia identidad, saber quién es y como es, lo que cree correcto y lo que considera inmoral. Tiene que aprender a **tomar decisiones**.
- El joven presenta conductas que le hacen aparecer como alguien molesto, crítico, caprichoso, imprevisible, egoísta e incapaz de asumir responsabilidades. En el fondo y, aunque no lo parezca, puede ser generoso, entusiasta, agradecido, espontáneo y receptivo, sensible y lleno de ternura y curiosidad.
- El reto de la pastoral en esta etapa es ayudar al adolescente a reconocer lo mejor de sí mismo y a canalizar su fuerza vital en el proceso de la construcción de su personalidad.

#### Dimensión social

- En esta etapa tiene especial importancia el **grupo de iguales** que proporciona al adolescente el apoyo necesario para afrontar la realidad. En el grupo se siente en situación de **igualdad**, junto a personas que sienten sus mismos problemas y preocupaciones, que tienen los mismos deseos y gustos parecidos.
- El grupo es el lugar seguro donde puede construir su autoestima y su identidad. En el grupo se aprende a establecer relaciones sociales y a resolver conflictos.
- La pastoral tiene que potenciar en esta etapa la dimensión comunitaria/grupal, sin descuidar el acompañamiento personal de los sujetos.

#### la religiosidad

- El adolescente manifiesta una actitud muy crítica ante lo religioso, le cuesta aceptar la imagen de Dios que le habían presentado hasta ahora. La cultura del entorno ejerce una gran presión ante él y le parece que la vivencia

religiosa es “cosa de niños” que él ya ha superado.

- En la Iglesia encuentra cosas que no les gustan y su postura es la crítica.
- El adolescente quiere vivir en **autenticidad** y le surgen dudas sobre qué creer y cómo creer. Las dudas no resueltas son un impedimento para su vivencia religiosa.
- La pastoral tiene que acoger esta búsqueda de autenticidad como un signo positivo que puede ayudar al adolescente a revisar y profundizar su experiencia de fe.

## 2. LA PASTORAL EN ESTOS NIVELES

### Madurez humana

- El apoyo incondicional de los padres, del tutor y de los profesores, no siempre fácilmente aceptado, debe ser una referencia constante que da seguridad y ayuda a construir la autoestima del adolescente.
- Es muy importante que el adolescente no se quede encerrado en sí mismo y en su grupo y fomentar valores que busquen el encuentro con el otro, con el más necesitado, con el diferente. También el desarrollo de actitudes de cooperación con el tercer y cuarto mundo, de solidaridad con marginados a través de algún trabajo social, de sensibilización en el ámbito de la paz y de los derechos humanos, de la ecología.

### Evangelización

- Presentar la figura de Jesús como alguien cercano que ha pasado por los mismos problemas, dudas y miedos que yo, alguien que fue capaz de recorrer un camino interior y en grupo.
- Presentarle como un modelo que merece la pena seguir: fue bueno, libre, valiente, afectivo, crítico y generoso, revolucionario y contestatario, capaz de conocerse y conocer a los demás, capaz de aceptarse a sí mismo y a los demás, capaz de hablar con todos y de querer a todos.
- Presentar a Jesús como alguien que tuvo un ideal, un sueño y presentar a personas cercanas a ellos que siguen el camino de Jesús. El ejemplo y la coherencia de los adultos cristianos es más importante que lo que les podamos decir.

### Vida de fe y experiencia religiosa

- Es necesario ayudar a los jóvenes a descubrir que pueden compartir y celebrar su fe en grupo. Presentarles la



Iglesia como “comunidad de comunidades”, cuidar las celebraciones de la Eucaristía en torno a los tiempos litúrgicos (Navidad. Pascua. Pentecostés).

- También crear experiencias de oración y reconciliación consigo mismo, con su entorno, con Dios.
- Y crear climas de confianza dónde los alumnos/as puedan formular sus preguntas y dudas de fe y dónde podemos contestarles de manera razonable.
- Invitarles a participar en grupos de Acit Joven, de confirmación, grupos de solidaridad, grupos de preparación y celebración de la Pascua, programas de voluntariado solidario.

### Metodología y dinámicas

- Es preciso trabajar muy coordinadamente los valores transversales y ello implica que se involucren todos los profesores al proyecto de pastoral.
- Las tutorías deben ayudar a los alumnos/as a la reflexión y toma de decisiones en el ámbito académico, familiar, grupal y social.
- Las actividades extraescolares (campamentos, campañas, encuentros, grupos de solidaridad y oración, fiestas colegiales) constituyen un marco adecuado para el inicio de la evangelización.
- La experiencia de trabajo en grupos es muy positiva y también lo es el asumir responsabilidades en el centro en la organización de actividades.
- El diálogo es imprescindible en la evangelización. El talante de los educadores ha de ser muy cercano a ellos, y acompañarles desde un plano de igualdad para conocer su realidad y sus problemas. Hay que dedicar tiempo para comprender su mundo (símbolos, lenguajes, modas, miedos, preguntas) saber escuchar y tener paciencia.
- Es preciso también plantearles retos y exigencias fuertes y comprometidas desde el Evangelio.

## 3. FINALIDADES DE LA PASTORAL EN ESTOS NIVELES

*Que los alumnos/as de estos niveles educativos*

### Descubran a Jesús que nos ofrece un proyecto de vida

- Un Jesús que **nos comprende y acepta tal y como somos**. Jesús es un **amigo**, en el sentido más profundo de la palabra. Una persona que fue **feliz**, que se complicó la vida por los demás.

- Alguien que se hizo preguntas, que tuvo dudas, que acudió en oración al Padre, que siempre se manifestó como un ser generoso, solidario, muy humano, dispuesto a ayudar. Capaz de celebrar, de alegrarse con los que se alegran y sufrir con los que sufren. Jesús es el Hijo de Dios, es profundamente humano y realmente Dios. Inconformista, que no siempre fue entendido.
- Alguien libre, que no se sentía esclavizado por la imagen que otros tenían de él. Que denunció siempre lo inhumano y lo injusto. Nos llama a estar con El para colaborar a un mundo más justo, más humano. Nos sale al encuentro personalmente y nos ofrece un proyecto de vida.

### **Vean la Iglesia comprometida con los pobres y con la justicia en el mundo**

- La Iglesia es el grupo de amigos de Jesús, pueblo de Dios formado por personas que viven una vida humana y desean humanizar la existencia y transformar la realidad según los referentes del Evangelio.
- Es un grupo de personas que han descubierto a Jesús y buscan momentos de celebración y oración. Personas unidas, en comunión, llamadas a realizar el proyecto de Dios en la vida cotidiana.
- La Iglesia está presente en todos los lugares del mundo (recordar la labor de los misioneros, de los voluntarios cristianos y de las comunidades cristianas de base). Es un pueblo formado por seres humanos vulnerables, a menudo con una historia de luces y sombras. Un pueblo comprometido con la justicia en el mundo y con los más desfavorecidos. con los pobres.

### **Vivan una fe que es adhesión a Jesús y a su Evangelio**

- Mostrar a un Dios que es padre y madre, que está presente en nuestros corazones, ilusiones, sufrimientos, certezas y dudas.
- La fe es confianza en Jesús, adhesión a su Persona y a su Evangelio como actitud de vida. La fe es una opción libre y se manifiesta a veces con preguntas y con dudas que nos ayudan a madurar y crecer.
- La fe abarca toda nuestra vida. Es una fe que se muestra activa en la caridad y el servicio a los demás. No creemos solos creemos dentro de la Iglesia.

### **Estén con los ojos muy abiertos a las necesidades de los demás**

- La moral cristiana se caracteriza por tener los ojos muy abiertos a las necesidades de los demás como los tuvo Jesús. Es un modo de pensar, conocer, de actuar, de querer, de sentir, que tiene como modelo a Jesús de Nazaret.

Huir tanto del fundamentalismo como del relativismo. No es moral de mandamientos sino de bienaventuranzas. Se trata de ir a lo profundo, de ser generosos y agradecidos, no de ser sólo cumplidores.

- No creemos solos, creemos dentro de la Iglesia. De Jesús recibimos pautas que orientan nuestras relaciones con el prójimo, convivir en paz, comportarse solidariamente, respetar derechos, abrirse a lo plural. Jesús asumió los conflictos, se desvivió por todos, especialmente por los pobres, entregó su vida por los que amaba. Su amor era paciente, servicial, generoso, alegre, confiado y veraz. Así debe ser el comportamiento de los cristianos.

## ORIENTACIONES PARA UNA PASTORAL EN EL BACHILLERATO

Después de un largo proceso de pastoral vivido en los centros, nos encontramos en el bachillerato con unos alumnos/as con diferente sensibilidad ante lo religioso y ante lo social y tenemos que seguir *sembrando*, teniendo en cuenta a cada uno de ellos, a través de diferentes acciones de pastoral: encuentros formativos, jornadas de reflexión cristiana, grupos cristianos, grupos de Acit Joven, grupos de solidaridad, celebraciones de oración y litúrgicas, convivencias, participación en programas de voluntariado.

Proponemos seguir trabajando estos objetivos:

**Ayudarles a descubrir al Dios de Jesús**, a ver en Jesús de Nazaret el rostro humano de Dios, un Dios presente en nuestras vidas, con quién nos podemos comunicar, un Dios encarnado que está en el fondo de cada ser humano y de cada realidad.

**Ayudarles a vivir su pertenencia a la Iglesia**. La comunidad es parte de la Iglesia, por eso es tan importante la experiencia de fe en un grupo cristiano, abierto y comprometido, inserto en la Iglesia.

También debemos ayudar a comprender la amplitud, riqueza, complejidad, pluralidad, fragilidad de la Iglesia, y sentir la comunión con la Iglesia universal.

**Ayudarles a mirar al mundo con la mente y el corazón**. La mirada creyente a la realidad descubre avances y retrocesos, signos de amor y de sufrimiento, de liberación y de pecado.

El Evangelio nos llama a descubrir al otro como *mi prójimo*, como *mi hermano*. Nos llama a estar cerca y a ayudar a quién más lo necesita, sea persona o grupo humano. La pastoral debe ayudar a los alumnos/as a mirar el mundo complejo de hoy con sus signos positivos y negativos y, de un modo especial, el mundo más herido, marginado y excluido, y, desde esa mirada, pasar al compromiso y a la transformación.

*Ayudarles en el proceso de maduración de su identidad cristiana.* Cada uno de los jóvenes estará en un punto de maduración diferente, pero será bueno que nos propongamos ayudarles a:

- Sentir a Dios como Padre que nos conoce y nos quiere tal como somos, que es para el creyente *fortaleza* en la debilidad, buen pastor que pone sobre sus hombros a la oveja herida, *buen samaritano* que se acerca y cura nuestras heridas y nos pide que hagamos nosotros lo mismo.
- Descubrir la misión que cada uno tiene en la vida Dios tiene un proyecto para la humanidad y nos pide que colaboremos a ese proyecto desde el trabajo, la familia, el ambiente social, etc. El Evangelio habla del "Reino de Dios" que comienza a construirse en la historia. Colaboramos a ese proyecto cuando hacemos nuestros los valores del Evangelio y trabajamos a favor de la dignidad y los derechos humanos de todos, cuando nos situamos en el lugar de las víctimas para clamar con ellas justicia, cuando sabemos compartir y tratamos de convertir el individualismo posesivo en actitudes y comportamientos solidarios.