



Federación Pedro Poveda

de Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos
de Centros Educativos Institución Teresiana

Boletín informativo nº17 - 2012



Asamblea 2012



EDIT 2011, Santander



**Viaje Povedano,
Centro Arrels (Barcelona)**



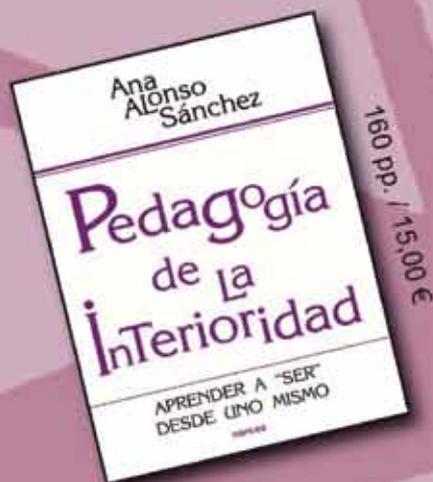
**V Jornadas de Solidaridad,
Centro Itálica (Sevilla)**



Fusión centros (Burgos)

Inauguración Plaza Pedro Poveda en Castroverde (Santander)

LIBROS PARA EDUCADORES



PEDAGOGÍA DE LA INTERIORIDAD
Aprender a "ser" desde uno mismo
ANA ALONSO SÁNCHEZ

¿Qué sabemos de nosotros mismos, de nuestro mundo interior? El libro nos enseña a entendernos a nosotros mismos, a saber quiénes somos; en definitiva, a "ser" y "aprender a vivir", sentando previamente las bases antropológicas y psicológicas que sustentan este camino, e invitando a los educadores a ser los primeros en realizarlo.



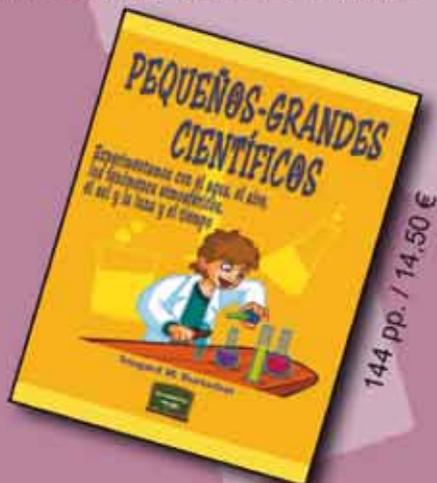
COACHING ESCOLAR
Para aumentar el potencial de alumnos con dificultades
GAËTAN GABRIEL

Se basa en una experiencia de *coaching* escolar. Presenta el fenómeno actual del *coaching* y justifica su transposición a la escuela. Además, ofrece un modelo de intervención acompañado de fichas de trabajo para implementar con los alumnos, especialmente con los que presentan dificultades.



PROFESORES Y PROFESIÓN DOCENTE
Entre el "ser" y el "estar"
M. ÁNGEL ZABALZA Y M.ª A. ZABALZA

Recorre distintas facetas del nuevo perfil del docente del siglo XXI: los profesores como personas, como profesionales y como trabajadores; para finalmente preguntarse por los buenos profesores: sus características y los compromisos a los que están llamados en el ecosistema escolar del momento.



PEQUEÑOS-GRANDES CIENTÍFICOS
Experimentamos con el agua, el aire, los fenómenos atmosféricos, el sol y la luna y el tiempo
IRMGARD M. BURTSCHER

Más de 50 experimentos para guiar a los "pequeños-grandes científicos" en la comprensión de las propiedades del agua, el aire, etc. Las actividades son sencillas y se pueden realizar en la escuela o en casa.



CUÉNTAME UN CUENTO
¿Por qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Qué historia?
FRANCINE FERLAND

¿Por qué los cuentos le fascinan tanto a los niños? ¿Contribuyen a su desarrollo? ¿Cómo se pueden utilizar las historias en la guardería y la escuela infantil? El libro responde a estas preguntas e incluye seis cuentos destinados a los niños: algunos hasta los 3 años, y otros para los de educación infantil.



INTERACCIÓN ENTRE ALUMNOS
Cuando la ayuda mutua enriquece el conocimiento
ALAIN BAUDRIT

Presenta un análisis comparativo entre diversas investigaciones que estudian las interacciones de los alumnos, orientadas a la ayuda mutua, así como estudios de situaciones concretas de aula, todo ello tomado del día a día en la escuela, y a lo largo de las etapas de educación infantil, primaria y secundaria.

Sumario

Pág.

- 3 EDITORIAL
- 4 CARTA A LOS PADRES Y MADRES
Carta de Loreto Ballester
- 5 ASAMBLEA 2012
5 Crónica Asamblea
8 Familia-escuela, espacios de aprendizaje
10 Presentación ACIT JOVEN
- 12 EDIT 2011 – SANTANDER
- 14 NOTICIAS DE LOS CENTROS
14 Centro Arrels, Barcelona
> “Viaje Povedano, Los Negrales, Linares, Jaén, Guadix...”
16 Centro Itálica, Sevilla
> V Jornadas de Solidaridad “Niños trabajadores de Colombia”
19 Centro Castroverde, Santander
> “Inauguración Plaza Pedro Poveda en Santander”
20 Centro Santa M^a La Nueva, Burgos
> “Fusión colegios Santa M^a La Nueva y San José Artesano”
22 Centro Academia Santa Teresa, Málaga
> Nuestro “Estilo educativo” en las extraescolares.
“Decálogo del deporte teresiano”



Editorial

Queridos amigos:

Como sabéis, anualmente nos reunimos en Madrid las AMPAS de los colegios de la Institución Teresiana con la intención fundamental de compartir y aprender unos de otros y mejorar el objetivo que compartimos todos los asistentes: participar y colaborar activamente con el colegio, en la educación de nuestros hijos.

En nuestros centros, el compromiso de los padres y su cooperación en el proyecto educativo, es esencial. Pedro Poveda decía. “Es indispensable solicitar insistentemente el apoyo de los padres...”

Colegio y familia deben apoyarse y ayudarse, son complementarios y solo desde aquí podremos conseguir que la propuesta educativa que hemos elegido para nuestros hijos sea mucho más eficaz y humana.

Con el grato recuerdo de la experiencia vivida hace unos días me gustaría aprovechar estas líneas para AGRADECER.

- En el Centenario de la I.T. la intuición profética de Pedro Poveda y la vida y servicio de tantas personas que a lo largo de este siglo, se comprometieron y ofrecen sus vidas a la idea buena de Poveda.
- La experiencia de interioridad vivida en el encuentro que nos ha ayudado, como nos habéis manifestado, a descubrir a Jesús como centro de nuestra vida.
- La participación y colaboración de todos para aportar lo mejor de nosotros y construir ese ambiente de familia.

Gracias a todos los educadores y educadoras de nuestros Centros que viven animados por el Espíritu de Dios y Gracias a todos los padres que con ilusión trabajamos para que nuestros hijos tengan un mundo mejor.

Magdalena Aguayo
PRESIDENTA DE LA FEDERACIÓN PEDRO POVEDA

■ **Edita:** Federación Pedro Poveda de Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos de Centros de la Institución Teresiana

■ **Junta de la Federación:**

PRESIDENTA: Magdalena Aguayo

VICEPRESIDENTE: José Luis Sanchís Pérez

SECRETARIA: Marta Núñez Gutiérrez

TESORERO: José Antonio Otero

■ **Directora Secretariado de Centros:**

Paqui Villarejo Villarejo

■ **Imprime:** MAE

Carta de Loreto Ballester



Teresópolis (Brasil) 20 de enero de 2012
Tú eres el Camino, la Verdad y la Vida

Para la Asamblea de la Federación de AMPAS de los Centros Educativos.

Me comunico con vosotros desde Brasil donde me encuentro para impulsar la acción educativa de la Institución Teresiana en América en la que, como en cada continente, estamos comprometidos. Unos días antes que el Congreso Educa 2011 la Institución Teresiana en América convocó a educadores y a entidades de la sociedad civil de 12 países de este continente con la temática: *Educación en tiempos difíciles*.

Con tantas experiencias de lo que significa para la Institución Teresiana la educación, me comunico hoy con vosotros, recordando otros momentos en que he podido compartir estas importantes asambleas, y recordando también que durante este curso y el pasado me he podido encontrar con muchos de vosotros al visitar en España los distintos centros educativos de la Institución Teresiana. Las distintas celebraciones del Centenario han sido también este año una oportunidad singular.

En todos los encuentros en los Centros Educativos ha sido importante el diálogo con el equipo directivo, con los profesores y todo el personal del Centro y también con representantes de la Junta de las AMPAS. Compartiendo con todos las finalidades educativas, el estilo educativo que proponemos siguiendo a San Pedro Poveda.

Todo ello es un signo de cómo la Institución Teresiana concibe la educación en una interacción imprescindible que implica las familias, el Centro educativo, y el entorno en el que viven los niños y los jóvenes, con sus múltiples elementos. Una de las conclusiones del Congreso EDUCACIÓN 2011, del que la Junta Directiva pudo participar:

Los proyectos educativos transformadores exigen gestión participativa, articulación con el contexto social desde una educación inclusiva, crear condiciones de corresponsabilidad entre los diferentes actores y trabajo en equipo.

Pone el énfasis en esta gestión participativa.

Con vuestra implicación sois agentes activos de la misión educadora de la Institución. Una educación que comunique los valores por los que apostamos, que enseñe a vivir en esperanza y en corresponsabilidad con otros, que ponga en contacto a niños y jóvenes con la

experiencia espiritual y con el programa de vida que la persona de Jesús ofrece en el Evangelio.

En todos los Centros, sean los más pequeños o los más grandes, sois referencia e instrumento imprescindible de la adhesión de corazón y de la implicación efectiva de las familias, en el interés común que nos une. Sois agentes claves *del proyecto educativo*. Con vuestro modo de actuar generáis ese *sentido de pertenencia* que hace sentir el Colegio *como algo propio*, y os lleva a comprometeros en él con *sentido de familia*.

Con las mejores experiencias de estos años el Secretariado quiere dar pasos en reconocer y construir entre todos, un *estilo*, unos *modos de actuar* en la relación de colaboración cercana del Colegio y las AMPAS.

Como en otras Asambleas, contaréis con aportaciones importantes como la de este año sobre "Familia-Escuela como espacios de aprendizaje" y con otras experiencias formativas. No faltarán algunas informaciones de la vida de la Institución Teresiana en su perspectiva más amplia de asociación que integra a cristianos con compromisos de vida distintos, profesiones diferentes, unidos por vivir y expresar el Evangelio como fuerza humanizadora y de transformación de la sociedad.

Se que no faltará la oferta interesante de ACIT Juven. Y como siempre hago en los encuentros con vosotros, os pido y os agradezco el apoyo a acciones que la Institución Teresiana realiza con ilusión y mucho esfuerzo como los programas de la ONG Interred, la revista Crítica, las acciones de la Fundación Castroverde, y las actividades de este Centro Santa María de los Negrales, que siempre os acoge.

Termino este saludo agradeciendo a cada uno de vosotros esta mutua colaboración, que nace de la adhesión a un proyecto común, con el ruego de que lo transmitáis a todas las familias.

Un saludo entrañable

Crónica Asamblea 2012

Los días 27, 28 y 29 de enero de 2012 nos reunimos en los Negrales para celebrar la Asamblea de la Federación de Asociaciones de madres y padres de Colegios de la Institución Teresiana. Este año no pudieron asistir los representantes de la Asociación del colegio de Palma de Mallorca.

El sábado por la mañana, después de un momento breve de oración y los saludos de la Presidenta con la presentación de los asistentes, iniciamos la Asamblea Anual Ordinaria, con la lectura del Acta de la Asamblea anterior, aprobación del balance y presupuesto, y autorización de la solicitud de subvención al Ministerio.

Desde la Junta de la Federación se informó de las reuniones celebradas a lo largo del año, en abril, septiembre y diciembre y del propósito de reforzar la función de apoyo y asesoría legal y jurídica de la Federación a las Asociaciones de cada centro.

- ▶ Se ha enviado a cada centro los Estatutos Reformados de la Federación y se ha solicitado a cada Asociación sus Estatutos.
- ▶ Se pretende elaborar Protocolos de Funcionamiento que ayuden a tener actualizadas nuestras Asociaciones, según la legislación vigente.
- ▶ Se solicita a la Asamblea autorización para afiliarnos como Federación a la COMCAPA, al mismo tiempo que se constata que la mayoría de las asociaciones están inscritas en la COMCAPA provincial y se hace una llamada a participar activamente en la misma.



Con el deseo de mejorar los cauces de comunicación entre la Federación y las Asociaciones, J. Antonio Otero presentó la Plataforma www.redecentrosit.org y explicó la posibilidad de acceder desde las Juntas Directivas a la plataforma moodle a fin de tener un foro de diálogo activo con los temas que tengan interés.

Para más información,

consulta en la web:

www.redecentrosit.org

www.acitjoven.org

edit.betica-mudarra.org

De la Memoria de las Asociaciones, que se envió a todos los centros antes de la Asamblea, cada centro presentó, en cinco minutos, un aspecto significativo de su actividad que quería presentar:

Alicante presentó la actividad familiar de "Visitas culturales: conoce el centro de tu ciudad", motivados por la presentación que hizo León en la Asamblea anterior;

Alcoy presentó un Power con el que dan a conocer el AMPA a las madres y padres de los alumnos de tres años;

Los Ángeles presentan en Centro, espacios e instalaciones en las que realizan sus actividades;

Barcelona está cuidando la comunicación con las familias y su acercamiento al centro y su conocimiento de la Institución a través de distintas acciones, entre ellas destacaron excursiones a lugares teresianos y visitas culturales;

Burgos nos hace partícipes del reto que tienen por delante ante la fusión del centro con otro centro diocesano y del trabajo que están realizando las dos Asociaciones AMPAS para llegar a ser una única Asociación a partir de septiembre de 2012, de sus actividades destacan la equinoterapia y la salida de senderismo con el AMPA de León, con el objetivo de crear comunidad educativa;



León presenta el mercadillo solidario, concurso de cocina y las actividades de Arcadia;

Córdoba destacan la parte deportiva que promueven y la creación de una "Bolsa de canguros y profesoras/es particulares" con los alumnos/as mayores del centro.

Jaén presenta como novedad la celebración del "Día del deporte de toda la Comunidad Educativa" y la continuidad de las excursiones;

Madrid comunicó que habían recuperado la celebración del día de la familia y aquello en lo que querían seguir mejorando, la Comunicación con las Familias y presentó un esquema de Protocolo de Comunicación en el que estaban trabajando y el diseño de una encuesta a los padres para conocer cómo perciben a la Asociación;

Málaga mostró un video muy dinámico sobre las actividades extraescolares y destacó la celebración del día del deporte.

Sevilla conmovió a todos, con el vídeo una de las actividades realizadas con motivo del centenario de la IT: un viacrucis de la comunidad educativa del centro, por las calles de Sevilla y con el Señor de los Desamparados de Martínez Montañés, querían hacer juntos el camino de Jesús solidarizándose con las víctimas de este mundo;

Valencia planteó sus inquietudes sobre la falta de valores de la sociedad y la necesidad de educar en valores y presentó la Escuela de Padres;



Teruel mostró un vídeo de "nuestro centro y la ciudad que lo acoge", la IT al servicio de la educación en Teruel. El lema del centro para este curso, "Se un puente de unión".

Y la celebración el 11 de noviembre de la fiesta de la titular del centro Victoria Díez;

Puertollano, agradeció el empuje recibido en la Asamblea del curso pasado y el reto que se habían planteado en el curso de "fomentar la participación de los padres. Presentaron un vídeo con las actividades realizadas a partir de las ideas recogidas en la asamblea anterior y las palabras de S. Pedro Poveda que les habían ayudado, "Hay que ejercitarse en hacerlo todo bien".

Todos ellos nos acercaron a sus realidades de forma distinta y fueron expresión de la unidad de todos los centros y de la rica diversidad de cada uno, expresión también de la cultura en la que se encuentran enclavados.

Finalizada la Asamblea, Elo Montero, coordinadora del Movimiento de Jóvenes de la Institución Teresiana, Acit Joven, nos presentó el

movimiento y las Jornadas organizadas para el verano 2012. Para más información: www.acitjoven.org

Después de una buena comida y algo de descanso iniciamos la tarde dedicando un pequeño espacio a la presentación por parte de Paqui Feria, directora del centro de Córdoba, del EDIT 2012 que se celebrará en esta ciudad los días 8 al 12 de marzo bajo el lema: "Juntos en un sueño, vive el encuentro". Para más información <http://edit.betica-mudarra.org/>.

Este año han participado

31 niños/as entre

3 y 12 años.

Iniciamos a continuación una sesión formativa conducidos por Mariana Ruiz de Lobera, Charla-taller, muy interesante para todos, "Familia-Escuela, espacios de aprendizaje". Descubrimos la importancia del aprendizaje creativo, cómo es posible aprender fuera de los espacios formales. Conocimos lo que son las comunidades de práctica, que conforman lo que somos y cómo interpretamos todo lo que hacemos. Cómo debemos cambiar nuestras gafas de vez en cuando si queremos innovar y ver nuestro alrededor de una manera distinta a como lo hacemos siempre y centrarnos en aquellos elementos que nos orienten para el desarrollo personal y social que buscamos.

Continuamos nuestro aprendizaje vital celebrando de manera participativa la Eucaristía, a la que se unen los niños. Celebramos que somos





hijos amados incondicionalmente por nuestro Padre Dios y acogemos su Palabra que nos envía a amar incondicionalmente y a ser profetas, de su Palabra, con nuestra vida.

Este año han participado 31 niños/as entre 3 y 12 años. Desde la primera hora del sábado han estado acompañados por tres buenos monitores/as que les han organizado juegos adaptados a sus edades. Todos ellos se han despedido hasta el año que viene. Se lo han pasado "bomba".



La Cena-buffet con los productos más exquisitos de la tierra que las asociaciones aportaron. Como cada año se superan todas las expectativas y es momento de mostrar, presumir y disfrutar con lo mejor de cada lugar.

Finalizamos el día con la velada, en la zona de la chimenea, un momento de intercambiar impresiones de manera informal y conocer mejor a representantes de otras Asociaciones.

Iniciamos la jornada del domingo dedicando un espacio para la INTERIORIZACIÓN guiado por M^a Rita

Martín Artacho,... en coherencia con el enfoque de nuestros centros y con el deseo de avanzar en esta dirección como comunidad educativa.

*Nuestro objetivo final:
la educación de nuestros
hijos para el mundo
que les toca vivir*

(Interioridad nos habla de riqueza de sentimientos, de vida interior, de calor humano. Es la capacidad que tenemos los humanos de entrar en contacto con lo más personal de uno mismo, camino de encuentro y de realización personal. Es en el fondo del ser donde se percibe la verdadera identidad, dónde se experimenta lo que somos Criaturas, llamadas a ser unas en Dios, donde se experimenta la deseada paz y armonía interior y dónde nace la luz y el compromiso de vivir haciéndola posible para todos.)

Y cómo otros años se nos ofrece la posibilidad de conocer más y mejor la Institución Universal. Este año se hace a través de la experiencia de la Asamblea Plenaria de la Institución



Teresiana celebrada en Los Negrales en Julio de 2012, con 93 participantes de asociaciones del mundo. Marisol Fernández y Marcos García, miembros de la IT que participaron en esta Asamblea nos acercan a la experiencia y al compromiso que sume esta Asamblea como respuesta, desde el carisma de la IT, a las necesidades de nuestro mundo.

Como despedida finalizamos el encuentro en la Capilla de Santa



María, ante los restos de S. Pedro Poveda y de Josefa Segovia, agradeciendo los momentos tan intensos vividos, con una sensación de haber aprovechado al máximo el fin de semana.

Partimos hacia nuestras ciudades llenos de entusiasmo con todas las posibilidades que tenemos a nuestro alcance y podemos poner en marcha para colaborar de la mejor manera posible en nuestro objetivo final: la educación de nuestros hijos para el mundo que les toca vivir. ■

“Familia-Escuela, espacios de aprendizaje”

Charla-Taller

El objetivo de la charla – taller fue provocar una reflexión conjunta sobre cómo se producen los aprendizajes que forman nuestros valores y actitudes y cómo promover una educación que contribuya a construir una ciudadanía crítica y activa.

GUIÓN DE LA EXPOSICIÓN:

1. Cómo y dónde se producen los aprendizajes que nos ayudan a interpretar la realidad y tomar decisiones
2. Comunidades de práctica
3. Valores y actitudes que podemos promover desde otros espacios educativos (familia, ocio, calle, etc)

RESUMEN CHARLA EXPOSICIÓN

Toma de conciencia de que la realidad se percibe siempre en relación con nuestros propios referentes (valores-creencias). Y la importancia de nuestros grupos de pertenencia (con los que nos identificamos y desde los que nos reconocen como parte del grupo) en la interpretación de la realidad. A veces solos no vemos lo que luego el grupo nos “ayuda” a percibir.

Así como necesitamos comer y dormir para nutrir nuestro cuerpo y reponer energías, aprendemos del entorno y de nuestras experiencias constantemente¹ (diría incluso, inevitablemente).

A través de todas nuestras relaciones, laborales, familiares, de amistad, con el personal de la administración, se establecen y reproducen formas de comportamiento y maneras de nombrar la realidad. Construimos y negociamos los significados en el lenguaje de nuestra vida cotidiana y en nuestras formas de relación, es lo que Etienne Wenger denomina Comunidades de práctica²: todos pertenecemos a comunidades de práctica. En casa, en el trabajo, en la escuela, en nuestras aficiones: pertenecemos a varias comunidades de práctica en cualquier momento dado y estas cambian el curso de nuestra vida. Formar parte de una pandilla de amigos y amigas, o formar parte de un equipo de trabajo es, al mismo tiempo un tipo de acción y una forma de filiación. Esta participación no solo da forma a lo que hacemos, sino que también, conforma quiénes somos y cómo interpretamos lo que hacemos.



Mariana Ruiz de Lobera

Llegamos pues a identificar ese núcleo donde se gestan nuestros valores, creencias, actitudes y comportamientos. La oportunidad que nos ofrece esta observación es centrar la educación en las comunidades de práctica, es decir, en todos los grupos humanos de los que formamos parte, (en los que compartimos objetivos afectivos laborales, etc.). Estos son ni más ni menos los escenarios donde se produce la educación de manera silenciosa, sin darnos cuenta, sin intención educativa. Cómo favorecer desde estos lugares el desarrollo personal y promover una ciudadanía crítica y global, nos centramos en aquellos elementos que nos orienten para el desarrollo personal y social que buscamos.

Después de la charla exposición, con una rica interacción entre los participantes, se establecen grupos de trabajo.

RESUMEN DE LA SESIÓN TRABAJADA EN GRUPOS

Se trata de un resumen muy esquemático y por tanto no nos puede servir de texto de manera autónoma, pero para los participantes tendrá el poder de recordar la reflexión en grupo y quizá poder continuar.

Cada grupo identificó algunos *valores importantes a desarrollar* y a continuación *situaciones cotidianas en las que se podía potenciar o aprender estos valores*.

¹ Wenger, E. (2001). *Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad*. Barcelona: Paidós. Cf.p. 19

² Wenger, E. (2001) *Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad*. Barcelona: Paidós. Cf.p. 23

► Grupo 1

Curiosidad: desde la comunicación y sabiendo marcar límites.

Solidaridad: Fomentando la empatía y la flexibilidad

Honradez: premiando el esfuerzo y el afán de superación.

Autenticidad: fomentando la confianza en uno/a misma, autoestima.

► Grupo 2

Respeto; Tolerancia; Solidaridad; Empatía; Descentrarse, salirse de uno mismo/a.

> Se pueden desarrollar todos estos valores en cualquier momento.

> Los centros educativos Padre Poveda ya desarrollan estos valores (confianza en los colegios).

► Grupo 3

Solidaridad; Responsabilidad; Honradez.

> Para desarrollar estos valores tenemos que “quitarnos las gafas” y ponernos las que visibilizan estos valores. Se puede trabajar desde la familia, el trabajo, la actividad escolar, es constante.

► Grupo 4

En las relaciones Padres – hijos/as: *amor.*

En las relaciones amistad: *amistad, escucha.*

> No existe el mismo momento dos veces, cada minuto pasa y si lo dejamos pasar podemos perder una oportunidad de escuchar al otro, de ayudar. Por ejemplo si vas al colegio con tu hijo no vayas hablando por el móvil. Aprovechar los momentos íntimos que se dan en momentos cortos, como cuando das el beso de buenas noches.

> Una caja se puede llenar con pelotas de tenis y parece que ya está llena, no cabe nada más; sin embargo se pueden meter otras bolas pequeñas de ping pong y parece que ya está llena; sin embargo se puede echar arena y cabe más y todavía se pueden verter dos cafés. Siempre hay espacio para tomar un café con un amigo/a.

► Grupo 5

Participación. ¿Cómo favorecer la participación de los padres y madres?

> Hay espacios más fáciles como las fiestas, las charlas y más difícil como las Asambleas.

> Podemos favorecer la participación mejorando y aumentando el diálogo interpersonal con todas las familias.

> Quizá no vienen porque no se sienten necesarios.

> Hay que conectar con sus experiencias e intereses.

> En general está demasiado presente los aspectos formales.

> Se podrían tener siempre en cuenta las aportaciones aunque luego no todo se pueda llevar a cabo, explicar el porqué.

► Grupo 6

Tolerancia. Durante un conflicto en una Junta de socios.

> Desarrollar la escucha.

> Paciencia.

> Respeto, darlo y exigirlo.

> Diálogo sincero, sin ego.

> Compartir, informar.

> Trabajar con las personas que están en la “frontera”.

> Implicación propia y buscar la de los demás.

► Grupo 7

Respeto.

> No nos gustan algunos comportamientos que vemos por la calle de tipo egoísta. Habría que saber ponerse en el lugar del otro. Escuchar

Participación.

> Los padres son egoístas, a veces piensan que el trabajo de educar lo tienen que hacer todo los profesores.

> Sería bueno fomentar actividades para padres y niños/as a la vez

► Grupo 8

Reciedumbre y la amistad.

> Son dos valores como dos ríos que se alimentan de algunos afluentes.

Los afluentes de la reciedumbre son:

- Austeros en gastos
- No dar todo lo que pidan los niños/as
- No sumarse el consumismo
- Autocontrol
- Trabajadores
- Los afluentes de la amistad:
 - Compañerismo, compartir las cosas
 - Solidaridad con los amigos/as
 - Ser desprendidos con los demás

> Para que estos ríos fluyan es importante el ejemplo de los padres

► Grupo 9

Respeto y convivencia en la diversidad

> Los grupos en los que se puede trabajar son todos, desde la familia, los amigos, los profesores, grupos diferentes en religión, país, lengua, etc.

> Informar sobre las diferencias

> Convivir realmente en algunas ocasiones con personas diferentes

> Valorar la diferencia como algo que aporta

► Grupo 10

Estar atento a cualquier momento. Aplaudir lo que nos gusta y rechazar y decir no a lo que no nos gusta. Esto sirve para moldear las experiencias vividas. ■

ACIT joven

ACIT Joven es desde hace 33 años el Movimiento de Jóvenes de la Institución Teresiana en España. Como grupo cristiano que se compromete en la evangelización, la Institución Teresiana ofrece a los jóvenes un horizonte de sentido en el que crecer y comprometerse, un talante y un estilo, configurado por una espiritualidad:

Centrada en Jesús. Este era la principal preocupación de Pedro Poveda, que los jóvenes conocieran a Jesús y descubrieran el tesoro que llevan dentro.

Al estilo de los primeros cristianos. Enviados como laicos a ser sal y luz en la realidad cotidiana.

Comprometida en la promoción humana y transformación social. Con la oración, el estudio y el trabajo como medios insustituibles.



Desde ese deseo, el Movimiento Acit Joven adquiere con los niños, adolescentes y jóvenes el compromiso de acompañarles en una formación integral, donde la oración, el estudio, el compromiso y las experiencias de grupo son claves básicas. Nuestra propuesta es concebida como **un proceso educativo de crecimiento y maduración** de los adolescentes y jóvenes, encaminado a la integración de la fe y la vida. Para ello es esencial la conciencia de gradualidad a través de las distintas etapas, según el momento vital y evolutivo del adolescente o joven. Por ello, partimos siempre de la vivencia y experiencia de cada persona y del momento en que se encuentre de su proceso madurativo humano-teológico e integramos los siguientes ejes o dimensiones básicas:

- ▶ **Madurez humana:** descubrir y construir la identidad personal; trazar el proyecto de vida.
- ▶ **Madurez cristiana:** conocer a Jesús y seguirle. Comprometerse con nuestro mundo, arriesgándose por el Reino.
- ▶ **Sentido de pertenencia al Movimiento y la Institución Teresiana, sentirse Iglesia** y participar activamente en ella como laicos.
- ▶ La **pertenencia a un grupo** como referencia primera. Formamos grupos en los que sienten que pueden hablar y compartir de aquello que es importante para ellos. Son un lugar de vida, formación y acción en los que pueden vivir un verdadero proceso de maduración personal y de fe. Nos reunimos cada semana o cada quincena, según las circunstancias de los miembros del grupo.

Para más información,

consulta en la web:

www.acitjoven.org

acitjoven.blogspot.com

www.youtube.com

("Canal de Acit Joven")

Nuestro objetivo es ayudar al adolescente o joven a pasar de una fe heredada a una fe personalizada, favoreciendo la personalización e integración de la fe y la vida a partir de la propia experiencia del adolescente y del joven con una metodología activa y creativa. Para ello se atiende especialmente a:

► **La participación en experiencias significativas**, bien a lo largo del curso escolar, bien durante las vacaciones escolares. Entre otras propuestas, durante el curso organizamos encuentros y convivencias; son espacios de celebración en un ambiente festivo. Cada tres años organizamos un Encuentro Nacional que suele durar 2 o 3 días, en el que todos los que quieran participar pueden hacerlo. En verano, tenemos Jornadas en las que los grupos de toda España se reúnen por edades durante 10 días en diversas propuestas según las edades. Es un tiempo fuerte de relación y comunicación.



Las experiencias propuestas para los mayores de 16 años aúnan la mirada a la realidad con la llamada a implicarse activamente desde la fe.

Si queréis conocernos un poco mejor podéis visitar nuestra página web (www.acitjoven.org) donde podéis encontrar más información sobre las Jornadas de verano entre otras cosas o podéis asomarnos a nuestro blog (<http://acitjoven.blogspot.com>) para leer nuestros comentarios sobre la actualidad y de los evangelios de cada domingo. También os invitamos a buscarlos en www.youtube.com ("Canal de Acit Joven") donde podéis ver algunos de nuestros vídeos. Os recomendamos el llamado "Testimonios Padres AJ", hecho para el último encuentro de la Federación de AMPAs, en el que padres de adolescentes y jóvenes de Acit Joven nos cuentan qué aporta a sus hijos la participación y pertenencia en el Movimiento. También podrás ver el lipdub que grabamos durante las Jornadas del verano pasado. Para cualquier cuestión no dudéis en contactar con nosotros a través de la web de Acit Joven ("Contactar").

Me gusta · Comentar · Compartir

Conéctate a la Vida

Acit Joven 2012
Jornadas de Verano

Acit Joven

SI QUIERES:

- Crecer como persona, conocernos y conocer a otros/as.
- Trabajar por la justicia y colaborar en lo que esté a tu alcance.
- Descubrir quién es Jesús y cómo está presente en nuestras vidas.
- Conocer Acit Joven y su propuesta de vivir el evangelio al estilo de Pedro Poveda, como los primeros cristianos.

¡Te esperamos!

+ Info e inscripciones en tu colegio y en www.acitjoven.org

Convocatoria e Iniciación
(año de nacimiento: 1996 a 1999)
Los Molinos, Madrid
17-27 de julio
Precios de Inscripción:
Hasta 15 de mayo: 315 euros
Hasta 20 de junio: 355 euros
(Viajes hasta Madrid no incluidos)

Profundización
(año de nacimiento: 1993 a 1995)

Sensibilización Social S. Cristóbal de los Ángeles (Madrid) 17-27 julio	Proyecto Personal Covadonga (Asturias) 17-27 de julio	Animación Comunitari: Yeste (Albacete) 18-20 de julio
---	---	---

Precios de Inscripción (viajes incluidos):
Hasta 15 de mayo: 330 euros
Hasta 20 de junio: 370 euros

Mayores de 18 años

Escuela de animadores Los Molinos (Madrid) 17-27 julio	Voluntariado Asociación TAS (Salamanca) 1-15 agosto	Taizé (Francia) (Fechas por determinar)	Camino de Santiago (Fechas por determinar)
--	--	---	--

Pedro Poveda supo acompañar a muchos/as jóvenes y les ayudó a ser lo mejor que podían llegar a ser. Esta era su propuesta a las profesoras de las primeras Academias; propuesta que todos los que formamos Acit Joven asumimos como propia: *"Vuestro primer cuidado será poner a Dios en los corazones de vuestras alumnas. (...) ¿Qué haréis? Lo primero, poseerlo vosotras; lo segundo, mostrarlo en todas vuestras acciones; lo tercero, enseñarles el secreto de vuestra felicidad"*. ■

ED 97 2011

Castroverde (Santander)

Felices en el deporte y la convivencia

edit2011
santander



“Sigue la estela: sumérgete en un mar de amigos”

La pasada primavera 2011, el colegio Castroverde de Santander, se vistió con las galas de la ilusión y la alegría para ser anfitrión de la XXII edición del EDIT, en el año del Centenario de la Fundación de la Institución Teresiana. Esta feliz coincidencia hizo que la experiencia fuera única e irrepetible.

Se celebró el Encuentro Deportivo gracias al entusiasmo y al trabajo de muchas personas del colegio, al celo del Secretariado de Centros I.T., al valioso apoyo de las Instituciones Públicas y a la desinteresada ayuda de las entidades colaboradoras.

Se nos hace difícil escoger momentos especiales, pues todo el Encuentro en su totalidad resultó una experiencia valorada muy positivamente.



Aunque destacamos especialmente las ceremonias de Inauguración y Clausura. En la inauguración, tuvo lugar la participación de todos los alumnos del colegio en la puesta en escena en el magnífico Palacio de Deportes, que sirvió de marco ideal para el evento, con una escenografía que recreaba el AGUA, como elemento identificativo de nuestra ciudad Santander.

Y en la Clausura se recreó, un imaginario viaje en barco que llevaba la bandera del EDIT, hasta su próxima sede Córdoba, haciendo escalas en todas las ciudades donde hay centros I. T. También contó con la participación de todos los alumnos de 1º ESO del Castroverde.



Lo más significativo del día Cultural fue: la visita al parque de la Naturaleza de Cabárceno, conocido a nivel nacional; el paseo en barco por la bahía fue un viaje inolvidable y concluyeron con la visita al Palacio de la Magdalena, autentica seña de identidad de la ciudad.

Acontecimientos destacados supusieron:

- ▶ El partido de “goodball”, que equipos de jugadores de la ONCE nos ofrecieron como espectáculo, que daba cabida a la práctica deportiva, desde la discapacidad, verdadera lección de inclusión en educación.
- ▶ Resultó de gran alegría, la velada con Deportistas Olímpicos Cántabros: Ruth Beitia (atletismo), Emilio Amavisca (futbol), Jacobo Odriozola (baloncesto) exalumno del Castroverde, Jan Abascal (regatista), y los de otros deportes cántabros: Oscar González (bolos) e Israel Bolado (remo). Todos





los asistentes al EDIT participaron activamente de la velada.

- ▶ La práctica deportiva, en el Complejo Municipal de la Albericia, supuso unas jornadas de diversión, superación y convivencia deportivas, en unas instalaciones que favorecieron la coordinación y la comodidad.
- ▶ Fue un magnífico broche la Eucaristía, que resultó especialmente entrañable, en la presentación de ofrendas, el “agua” símbolo de vida procedente de todas las ciudades de origen de los participantes; Supuso un toque de sentido y originalidad.

En fin, que todos vivimos unas jornadas donde la felicidad, fue nuestra compañera de viaje.

Deseamos de todo corazón que la presente edición en Córdoba se viva con la misma ilusión y alegría. ■

*Lo más significativo del
Día Cultural fue la visita al
parque de la Naturaleza
de Cabárceno, conocido
a nivel nacional, concluyendo
con la visita al Palacio
de la Magdalena*



“Viaje povedano”

Centro Arrels, Barcelona

Sí, en el mes de octubre de octubre de 2011 el AMPA de la Escola Arrels, junto a la comunidad de la IT de Barcelona, realizamos un viaje por algunos de los lugares más significativos de la vida de Pedro Poveda:

- ▶ Los Negrals: Lugar de encuentro con mayúsculas.
- ▶ Linares: Encuentro con la vida de un hombre Bueno. Hombre de Dios.
- ▶ Jaén: Encuentro con Josefa Segovia, pilar de esta Obra Buena.
- ▶ Guadix: Tierra Santa. Cueva que afina.

El viaje fue promovido como acto final del 50 aniversario de la escuela y como su colaboración a los actos del centenario de la IT. Su objetivo era tener un espacio para la convivencia, servir de plataforma para conocer la IT, acercándonos a los orígenes de la Obra y las figuras de Pedro Poveda y Josefa Segovia.

El viaje lo realizamos 27 personas y en cada etapa nos acompañaron un nutrido grupo de personas de la IT, por lo que nuestro viaje convocó a más de 50 personas. Esta fue una de las riquezas del viaje, conectar



a ambientes de vida muy diversos, edades de 5 a más de 80 años, personas del norte con la riqueza del sur, la infancia y la juventud con la historia...

Llegamos a Los Negrals, lugar de encuentro y de vida, de pasado, presente y futuro. Visitamos toda la casa y conocimos el Espacio Alameda. Celebramos la Eucaristía en presencia de San Pedro Poveda, donde nos sentimos Iglesia, rezamos, cantamos y lloramos. A Josefa Segovia le pedimos especialmente por niños de nuestra escuela que están viviendo momentos difíciles.

Al día siguiente emprendimos camino hacia Linares, ciudad que vio nacer a Pedro Poveda. Allí nos esperaban Gregorio y Herminia, miembros ACIT que nos mostraron la ciudad y los lugares más significativos de ella. Visitamos el Centro Cultural Poveda, que por su vida y actividades tanto nos recordaba a nuestro Centro Passatge de Barcelona. Hasta nos cruzamos con otro grupo de peregrinos de la IT de Filipinas, que seguían pasos similares desde lugares lejanos.



Pedro Poveda

Seguimos camino por tierras jienenses hacia el encuentro con la vida de una gran mujer, Jaén. Allí la tarde fue preciosa. El colegio nos acogió lleno de vida. La historia y el día a día de los niños se entrelazaban.

Y llegamos a Guadix, momento culmen de nuestro viaje. Tierra santa entre colinas de arcillas, donde hace más de 100 años el corazón de un hombre bueno le llevó a recorrer sus cuevas, por esas mismas calles que ese día íbamos a recorrer nosotros. Y allí, delante de la Virgen de Gracia, ante el sagrario donde Pedro forjó esa vocación por llevar la cultura a la gente humilde, recordamos sus palabras:

“¡Cómo es posible que yo pueda recordar todo lo que hice en Guadix! (...). ¡Son tantos años de incesante trabajo y tal cúmulo de sufrimientos! Aunque yo sé muy bien lo miserable que soy, no puedo sin faltar a la verdad, creer que en Guadix no hice muchísimo bien. La explicación sincera que yo me doy y que es la verdadera, en mi sentir, es la siguiente: *allí fui el instrumento de Dios. Para muchas cosas buenas, pero instrumento y nada más.*”

Y empezamos a ver gracias a otros ojos, los ojos de las mujeres de la Institución que están ganando la vida con las gentes de Guadix. Primero, disfrutando con su acogida en la Sede.

Visitamos el Centro Sociocultural Pedro Poveda donde conversamos en torno la enorme labor que realizan, centrada en la socio dinamización de las mujeres del barrio.

Luego seguimos visitando el colegio Padre Poveda. Nos estuvieron



explicando la dedicación a los niños con deficiencia auditiva de la comarca, los innovadores proyectos para la educación infantil, los éxitos de integración con otros barrios de la Guadix... Vaya que más que la vida se están ganando el cielo.

En la cueva que Pedro Poveda alquiló hace más de 100 años para realizar catequesis a los niños, constatamos que esto no es sólo historia, sino vivencia pura. Este lugar sigue teniendo el mismo uso después de los años, y los fines de semana se inunda de chiquillos que vienen a conocer a Jesús en sus reuniones de catequesis.

Conocimos a José, un alfarero, ex alumno del Colegio Pedro Poveda y un enamorado más de la Obra Buena. Sus ojos eran los de una persona buena y sus manos las de un sabio. Y que bien nos fue para hacer realidad el lema de este año de nuestra escuela:

Modelemos nuestra vida con alegría y esfuerzo. ¡Somos Arrels!

Este viaje ha sido una maravillosa oportunidad de gozar en los orígenes de la Institución Teresiana, y acercarnos a los caminos recorridos en un inicio por Pedro y Josefa. Y ha sido una maravillosa oportunidad de gozar de nosotros, de acercarnos a eso de Mirar cómo se quieren, el primer secreto para convocar. Nos hemos acercado padres, teresianas, profesores, niños, miembros ACIT. Todo



fue de puro gozo, sintonía, sonrisas, oraciones y hasta un cielo maravilloso. Os animamos a todos a pensar en iniciativas similares, vale la pena. Por nuestra parte ya hemos empezado a preparar la Ruta Povedana Covadonga 2012.

Y acabamos esta presentación de la misma forma que acabamos nuestro viaje, con una Reflexión a Pedro Poveda.



“Celebramos los 100 años de la puesta en marcha de la Institución Teresiana. Pero para llegar a aquél momento tenemos que situarnos mucho antes, exactamente cuando Pedro Poveda llega a Guadix. Podemos imaginarnos la visión, la impresión que tuvo al llegar. Un pueblo dividido en dos zonas muy diferentes, la ciudad y la periferia. En las cuevas ve marginación, pobreza, hambre, analfabetismo y desestructuración. Todo ello lo remueve, lo sacude y siente que hay que actuar y empieza a trabajar para que ambas zonas, que se ignoraban entre sí, se relacionasen. Fue un revolucionario, entendió como pocos hombres de la época el talante de la mujer y trabajó para facilitarles las herramientas necesarias para cambiar la sociedad. Creyó en la juventud y trabajó para ella. Desde el sacrificio y la incompreensión compuso y creó su Gran Ópera Prima, la “Institución Teresiana”. Las mujeres que lo siguieron eran los diferentes instrumentos, percusión, cuerdas, viento, etc. Los talentos de cada una de ellas, las notas musicales, blancas, redondas, corcheas, semicorcheas, etc. Y por último la clave, todo pentagrama necesita una clave para que tenga musicalidad, y la clave era el ideario de la Institución. Una Opera Prima que solo tiene 100 años y de la cual ahora solo estamos en el segundo acto.” ■

Justo Sampayo
PRESIDENTE AMPA ESCOLA ARRELS

V Jornadas de la solidaridad

Del 14 al 18 marzo

Centro Itálica, Sevilla

Un viejo proverbio chino dice: *“La vida de un niño es como un trozo de papel sobre el cual todo el que pasa deja una señal”*. Sobre los cuerpos de los niños trabajadores no se dejan mensajes de Amor, sino heridas profundas que los marcan para el resto de sus vidas. (Neil Kearney).

Un año más han tenido lugar en nuestro centro las V Jornadas de la Solidaridad y una vez más se ha vuelto a poner nuestro colegio al servicio de las causas solidarias.

En esta ocasión el proyecto apoyado era:

“NIÑOS TRABAJADORES DE COLOMBIA”

Durante toda la semana y por cursos se presentó y trabajó el proyecto de Colombia, que luego sería explicado ampliamente, incluso con la proyección de un video, a todos (padres, niños y comunidad educativa), en la Sala de Actos de Cajasol la tarde del 17 marzo .

Esos días nuestros hijos han conocido una realidad muy dura: ser niño en Latinoamérica no es cosa fácil.

Miles de niños comienzan el día sin nada y salen a las calles a ganarse el pan, en lugar de jugar y estudiar deben trabajar.

Para nuestros hijos la vida transcurre entre la escuela y el juego, sin embargo para ellos la vida no es un juego, tienen que trabajar. Para Pedro, María o José que limpian coches, rebuscan en la basura, trabajan en fábricas o venden flores en la calle la ilusión de ser niño, es eso, una ilusión.



También nosotros hemos conocido datos y cifras que nos han dejado impresionados: uno de cada cinco niños en Colombia entre los 5 y 17 años trabaja o busca empleo. Los niños son las principales víctimas de la violencia, la crisis social, política y económica del país.

Muchos de ellos trabajan sin remuneración y los que la reciben solo cobran una pequeña parte del salario mínimo legal. Estos niños tienen que dejar sus estudios para poder trabajar y ayudar en sus hogares.

*Miles de niños comienzan el día
sin nada y salen a las calles
a ganarse el pan, en lugar de jugar
y estudiar deben trabajar*



Por todos ellos se ha trabajado a fondo a todos los niveles, culminando el 17 de marzo en una jornada cargada de actos y de momentos muy intensos, donde los asistentes hemos disfrutado de todo tipo de actividades, - desde juegos infantiles, deportes, actuaciones, merienda solidaria... hasta comercio justo (elaborado por los alumnos de 1º de Bachiller).

Este curso los alumnos de primero de bachiller han sido los encargados de organizar la V Semana Solidaria de nuestro colegio, para lo cual y desde el inicio del



curso, en la materia Proyecto integrado, han realizado gran cantidad de propuestas para llevar a cabo el objetivo: recaudar fondos para los niños trabajadores de Colombia.

Dentro de las nuevas propuestas se encontraba la I Olimpiada Solidaria, en la que los alumnos de bachiller han puesto esfuerzo, trabajo y mucha ilusión para que todos sus compañeros participasen y disfrutasen de esta actividad.

Por ello y desde muy temprano algunos contemplamos como alumnos y profesores se encaminaban, como porteadores en la jungla urbana, por las calles del centro de Sevilla cargados con gran cantidad de material deportivo en dirección a las instalaciones del polideportivo de Arjona. Una vez todo organizado fueron llegando el resto de los alumnos de primaria y secundaria y comenzaron las competiciones deportivas.

Hubo de todo: fútbol, hockey, carrera de relevos, de obstáculos, partidos entre alumnos, entre alumnos y profesores... todos muy bien equipados, vestidos para la ocasión de de diferentes colores según los cursos

y por supuesto todo bien arbitrado y organizado por primero de bachiller.

También se montó una barra en la que además de vender los productos elaborados por ellos se dispuso de un desayuno solidario que incluso se quedó corto pero que gracias al “sentido comercial” de algunos se pudo solucionar para seguir recaudando fondos y continuar la fiesta hasta el mediodía.

Al acabar la jornada todos los cursos, cansados y contentos, regresaron al colegio y los mayores dejaron las pistas como si nada hubiera ocurrido.

Para todos los niños ha sido una jornada que no olvidarán fácilmente y para 1º de Bachiller una experiencia profunda que además de ayudar al proyecto de Colombia, les ha permitido convivir y compartir con el resto de sus compañeros y recordar que no hace tanto tiempo eran como ellos.

Dentro de las nuevas propuestas se encontraba la I Olimpiada Solidaria, en la que los alumnos de bachiller han puesto esfuerzo, trabajo y mucha ilusión para que todos sus compañeros participasen y disfrutasen de esta actividad.

Después de una mañana tan completa llegó la tarde, no menos llena de actividades. Antes del comienzo, el patio del colegio se convirtió en un ir y venir de “solidarios” preparando la fiesta de la tarde.





Primero estuvimos en la sala de Cajasol donde se hizo la presentación del Proyecto con la proyección de un video que nos “tocó” de verdad respecto a la necesidad que existe en distintas partes del mundo de realizar proyectos de acción humanitaria, pero que aquí, en el caso de Colombia, casi vivimos en primera persona y que nos llama a intentar mejorar las condiciones de vida, la educación, los derechos y la dignidad de los niños de Colombia.

Tras esta presentación hubo una serie de actuaciones: infantil con canciones, primaria con bailes, 2º de Bachiller con un recital de música y canciones y por último Carmen Viloria, tutora de 3º de ESO interpretó algunas piezas al piano, con lo que se terminó la primera parte de la tarde. A continuación pasamos al colegio, donde en el patio los padres habíamos preparado la merienda solidaria, una degustación de dulces salados , repostería, bebidas, ... que las familias habían preparado y traído a lo largo del día. Se consumió casi todo, ¡buena señal, más



ingresos!, y muy importante, buenos momentos para compartir entre todos y destacar la importancia que tienen estos actos en tiempos de crisis , por ello desde aquí dar las gracias por el gesto que mostraron todos con su asistencia y colaboración en todo lo que se necesitó.

Este año como símbolo de las jornadas se había construido el “Pozo de los Deseos”, que había presidido la semana, el escenario y que luego se colocó en el patio; era otra forma de colaborar: una moneda, un deseo.

Este año como símbolo de las jornadas se había construido un pozo, el “Pozo de los Deseos”, que había presidido la semana, el escenario y que luego se colocó en el patio; era otra forma de colaborar: una moneda, un deseo.

Por eso desde aquí, después de ver esas imágenes donde se aprecia lo duras que son las vidas de estos niños , donde ellos cuentan y agradecen lo afortunados que se sienten cuando tienen la oportunidad de acceder a la educación que puede cambiar sus vidas, cuando todo esto a nosotros y a nuestros hijos nos hace recapacitar sobre lo que tenemos y lo poco que lo valoramos, por eso también nosotros echamos una moneda al pozo de los deseos y pedimos que aunque:

“ Son cosas chiquitas. No acaban con la pobreza, no nos sacan del subdesarrollo.....Pero quizá desencadenen la alegría de hacer, y la traduzcan en actos. Y al fin y al cabo, actuar sobre la realidad y cambiarla, aunque sea un poquito, es la única manera de probar que la realidad es transformable”.

Eduardo Galeano ■

Mª Antonia Sabater Sánchez
PRESIDENTA DEL AMPA

Un árbol en la Plaza Pedro Poveda

Centro Castroverde, Santander

Quando Begoña me llamó para comentarme que tras numerosas e insistentes peticiones, realizadas al Ayuntamiento de Santander, habían logrado que la nueva plaza situada frente a nuestro colegio, se iba a denominar Plaza de Pedro Poveda y que el colegio tenía la intención de erigir una placa conmemorativa, contesté que me parecía fantástico. Cuando continuó explicándome que habían pensado dotarla de un lenguaje moderno y que les gustaría utilizar un material como el Acero Corten, me imaginé que su intención era consultarme qué taller metálico podría ser el más apropiado para confiarles el encargo. Pues no, estaba totalmente errado. ¡El objeto de la llamada era para invitarme a diseñar la placa! He de reconocer que la propuesta me sorprendió mucho, que por supuesto me halagó, y por ello no pude negarme, entre otras cosas porque no lo pensé bien.

Con el transcurrir de los días lo primero que pensé fue en hablar con Begoña y decirle que no podía cumplir, que realmente no tenía un conocimiento ni de la vida ni de la obra de Pedro Poveda como poder aspirar a plantear algo acorde con la altura del personaje. Me fue imposible renunciar, cada vez que intentaba hablar con ella, me encontraba con una persona que derrochaba ilusión, ¿cómo iba yo a bajarme del carro? Así que decidí que confiar en mi subconsciente. Sí, por mi profesión, hace tiempo que he aprendido a convivir con el peso en la conciencia individual que implica tener que diseñar algo para una fecha inamovible y ver cómo van pasando los días sin tener ideas mínimamente aprovechables, y te repites insistentemente, cada vez te queda menos tiempo, tienes que resolverlo. Entonces, no sé si producto del apremio o del proceso de sedimentación de ideas desarrollado en el subconsciente, ZAS, te viene a la cabeza un determinado argumento capaz de hilvanar todas las vivencias, ideas y bocetos barajados de forma involuntaria durante ese periodo, de los que uno hasta ese momento es totalmente ajeno. Entonces comienza una etapa apabullante en la que las ideas empiezan a brotar a borbotones, todo comienza a tener sentido y tienes que tener cuidado de no perder el hilo conductor.

Todo eso se produjo el fin de semana en el que el colegio acogía la edición del EDIT 2011. He de reconocer que yo no asistí a ningún evento de los que se celebraron, pero mi mujer sí, y me explicó que existía la intención de plantar un árbol en la nueva plaza de Pedro Poveda y que se iba



a regar con el agua que todos los centros habían recogido en alguno de sus ríos. Ese agua procedente de muy diversos lugares, alimentaría al árbol que representa la firmeza, el arraigo y la continua expansión de la obra de Pedro Poveda. Pero, había un problema, mi fastidiosa formación racionalista me decía: puede ser que por mucho que se riegue, el árbol se seque, porque bajo el parque está el aparcamiento subterráneo y sus forjados no van a permitir que el árbol se arraigue suficientemente. Era necesario proponer algo que garantizase que el árbol siempre estuviese presente con un porte digno del conmemorado, y ZAS, se produjo la cascada de ideas.

Me acorde de la silueta de un árbol, obtenida a partir de cortes longitudinales en una tira de cartulina, que vi en un libro de Bruno Munari, reconocido diseñador italiano del primer tercio del siglo XX y discípulo del movimiento futurista italiano comandado por Filippo Tomaso Marinetti. Compre ese libro porque me sorprendió ver que en una estantería de libros infantiles estuviese un libro de alguien tan ligado al diseño y el estudio de las artes como Munari. El libro se titulaba "Drawing a tree". Ese día descubrí que además de las facetas que ya conocía, Munari era un reconocido didacta y pedagogo infantil, que había desarrollado el sistema de aprendizaje sensorial de los Prelibros.

Sólo restaba tirar del hilo con, la placa de Pedro Poveda debería representar un árbol, como su obra, el árbol debería ser el de Munari, el color del árbol debería ser blanco, como una hoja donde todo está por escribir, el árbol podría albergar diversas escenografías en las diferentes estaciones del año. El resultado, a mi entender, era justo de toda justicia, el elemento conmemorativo de un pedagogo, como es Pedro Poveda estaba inspirado en el diseño de otro pedagogo como es Bruno Munari.

Ahora solo queda que Pedro Poveda abra las puertas de su institución a la extraordinaria obra de su colega italiano.

Eloy Gutierrez
(ESCULTOR-AUTOR DE LA OBRA)

Fusión Colegios Santa María La Nueva y San José Artesano

Centro Santa M^a La Nueva (Burgos)

¿Qué gana el alumno con la fusión de los centros?

Una oferta educativa amplia: Los alumnos empiezan la escolaridad con 3 años y pueden terminar con la entrada en la universidad o al mundo laboral. El alumno/a tiene respuesta para cualquiera de las opciones que elija. No se duplica la oferta educativa sino que se amplía y enriquece.

La Dirección Pedagógica la asume la Institución Teresiana, que tiene una experiencia importante en el ámbito educativo.

Entiende la acción educativa como una tarea humanizadora según el Evangelio y de acuerdo con la propuesta pedagógica de Pedro Poveda, en la que es fundamental el valor de la persona.

En España cuenta con una red de 19 Centros Educativos y ofrece posibilidades de formación para:

- ▶ **El Profesorado:** Encuentros de formación a lo largo del año.
- ▶ **Los Padres/Madres:** a través de la Federación de AMPAS de los 19 centros.
- ▶ **Los alumnos:** encuentros deportivos anuales: EDIT, formación en valores: movimientos ACIT Joven.

El Centro S. José Artesano en su Proyecto educativo tiene como prioridad la atención personal a todos y cada uno de los alumnos y alumnas, teniendo en cuenta sus características propias para conseguir su desarrollo integral. Cuenta también con una amplia experiencia de intercambios con otros Centros. Participa en proyectos europeos: Comenius, Leonardo da Vinci, Erasmus, estancias en Inglaterra. En el curso 2010/2011 obtiene la certificación de calidad educativa en FQM + 300 puntos.

El centro queda configurado de este modo:

- ▶ **Educación Infantil:**
3 unidades de cada uno de los cursos: 1º, 2º, 3º.
Profesora de apoyo a la integración para los alumnos que lo necesiten.
Logopeda y Orientadora.
- ▶ **Educación Primaria:**
18 unidades 3 de cada curso desde 1º a 6º.
Sección Bilingüe.
Profesora de apoyo a la integración y de compensatoria para los alumnos que lo necesiten.
Logopeda y Orientadora.
Programa de refuerzo educativo.
- ▶ **Educación Secundaria:**
14 unidades: 4 unidades por curso.



Una oferta amplia de optativas.

- Agrupamientos flexibles.
- Programa del éxito educativo.
- Programa de Diversificación Curricular a partir de 3º de ESO.

Profesores de apoyo a la integración y de compensatoria para los alumnos que lo necesiten.

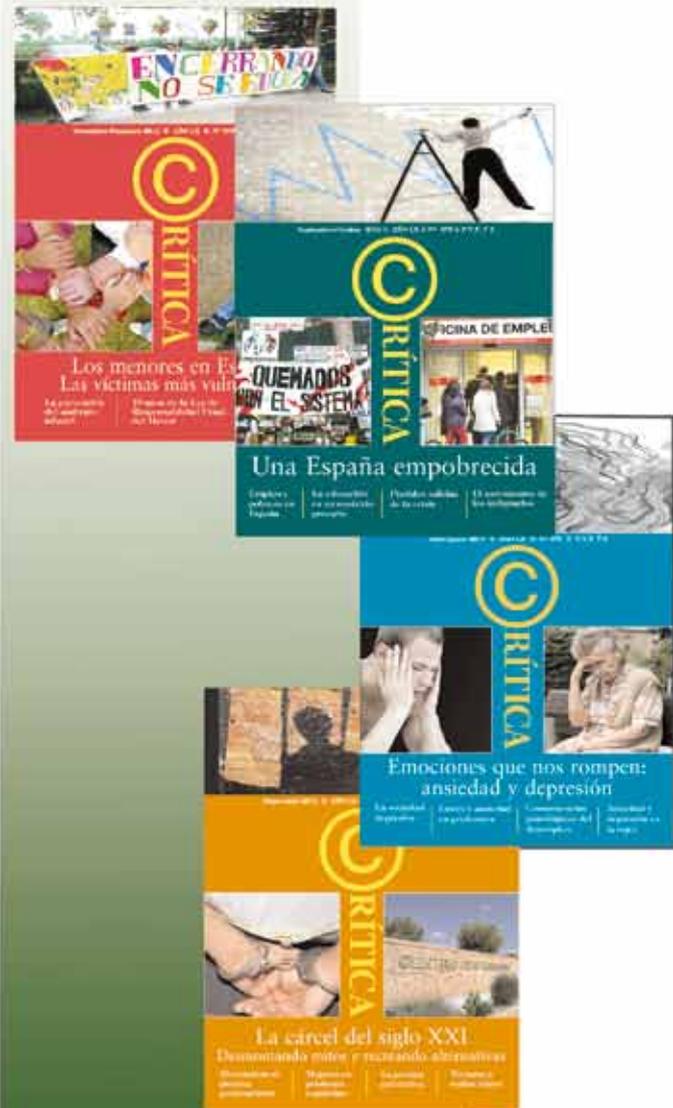
Orientadora.

- ▶ **Formación Profesional:**
6 ciclos de grado medio
Dos PCPI y uno más que se ha solicitado
3 ciclos de grado superior

- ▶ **Bachillerato:**
2 líneas completas de los bachilleratos de:
Humanidades y Ciencias Sociales (4 grupos)
Ciencia y Tecnología (4 grupos)

Tanto en Educación Secundaria como en Bachillerato se pueden ofrecer un mayor número de optativas que ayuden al alumno a poder elegir mejor su futuro. ■





Entero-Febrero 2012 • AÑO LXXII • N° 977 • P.V.P. 7 €

C

RÍTICA



Repaso a nuestros miedos

¿Es el miedo una enfermedad?

¿El miedo se aprende en la sociedad?

¿Qué miedos genera la crisis?

Revista CRÍTICA

99 AÑOS AL SERVICIO DE LA INFORMACIÓN

Cada mes un tema en profundidad

Análisis, opinión, experiencias, protagonistas y además

libros, teatro, cine, T.V., arte, música, ciencia...

Suscripciones:

Revista Crítica
c/ General Oraa, 62 -1º izq.
Tel.: 91 725 92 00
Fax: 91 725 92 09

Correo electrónico
critica@revista-critica.com

web
www.revista-critica.com

Últimos números publicados:

- | | |
|--|--|
| 971. El poder y sus máscaras | 975. Una España empobrecida |
| 972. Por una educación transformadora | 976. Los menores en España. Las víctimas más vulnerables |
| 973. La cárcel del siglo XXI. Desmontando mitos y recreando alternativas | 977. Repaso a nuestros miedos |
| 974. Emociones que nos rompen: ansiedad y depresión | |

suscripción 1 año

España 33 €
Extranjero 40 €

BOLETÍN DE SUSCRIPCIÓN



Nombre y apellidos

Dirección

C.P. Ciudad

Provincia

Profesión

Modo de pago

- Transferencia Giro
 Cheque Domic. Bancaria

Remite y abona esta suscripción

Dirección

Población

C.P. Provincia

DOMICILIACIÓN BANCARIA

Titular cuenta

Nombre de Banco o Caja

Dirección del Banco

N..... C.P..... Población del Banco

Mire su talonario o libreta y cumplimente los datos de sus cuenta en su totalidad

Código cuenta cliente

Muy Srs. míos: ruego a Uds. se sirvan abonar, hasta nueva orden y con cargo a mi cuenta arriba indicada, los recibos que les presente Crítica

Firma

Fecha:.....de.....de 2012

“Nuestro Estilo educativo” en las extraescolares

Academia Santa Teresa, Málaga

Este curso 2011/12 el AMPA del Colegio de Málaga, siempre en coordinación con el Centro, se ha propuesto un gran objetivo. Queremos llevar la línea y el estilo de la I.T. a todas las actividades extraescolares del Colegio. La educación que reciben nuestros hijos en horario lectivo tiene que tener una continuidad en todos los eventos deportivos y culturales que organizamos desde el AMPA. Hemos elaborado un manual de estilo en forma de Decálogo de Comportamiento para nuestros alumnos y entrenadores. Este gran objetivo no es más que la educación en valores del Colegio siga mientras los niños entrenan o juegan al baloncesto, fútbol, practiquen gimnasia rítmica, ensayen obras de teatro...

Estamos en ello y lo vamos consiguiendo. Es el buen CAMINO a seguir para nuestros hijos. Queremos compartir este Decálogo con todas las familias de los AMPAS de la I.T. por si os puede servir como idea para vuestros colegios. ■

AMPA – Málaga
Academia Santa Teresa.



DECÁLOGO DEL DEPORTE TERESIANO

- 

1.- COMPROMISO Y PUNTUALIDAD ANTE TODO.
Si te apuntas a una actividad, tienes que ser responsable y saber que te estás comprometiendo con un grupo de personas: Entrenador/a y compañeros, de modo que es obligatorio ser puntual y no faltar nunca a partidos, competiciones y entrenamientos.
- 

2.- EL RESPETO ES NUESTRA REGLA DE ORO.
Hay que ser educado/a con todos: Con nuestros propios compañeros, con tu entrenador, con los oponentes, los árbitros, ...ToDo5.
- 

3.- DIVERTIRSE ES EL OBJETIVO.
Chutar, botar, correr, jugar, bromear y en definitiva pasarlo bien es lo principal, pero recordad que también hay que estar serios a veces...
- 

4.- PARTICIPAR ES LO IMPORTANTE.
A veces se gana y a veces se pierde, pero lo realmente importante es saber que habéis intentado vencer con todas vuestras fuerzas...
- 

5.- LA UNION HACE LA FUERZA.
Si lucháis todos juntos por lograr un objetivo, seguro que lo alcanzáis.
- 

6.- CON TU ESFUERZO SUPERARÁS OBSTÁCULOS.
El esfuerzo te hará sentir bien contigo mismo/a; te servirá para mejorar, para divertirti, para competir más intenso.
- 

7.- LOS ESTUDIOS Y EL DEPORTE SON COMPLEMENTARIOS.
El deporte es bueno y necesario para desconectar de tus estudios. Hay tiempo para todo, tan solo deberás ser ordenado y responsable.
- 

8.- TODO ES DE TODOS: MATERIALES, INSTALACIONES...
Deberás cuidar el material, los vestuarios, y las pistas..., para que después de tu entrenamiento, cuando lleguen otros compañeros, lo encuentren todo limpio y en su sitio.
- 

9.- PRESTA ATENCION A TU ENTRENADOR.
Tu entrenador va a ser tu amigo, y te va a enseñar a mejorar y a comportarte. Escúchale y atiéndele siempre.
- 

10.- CON TU COMPAÑERISMO HARÁS GRANDES AMIGOS.
El deporte te ayudará a conocer nuevas/as amigas/as, tanto de tu equipo como de otros colegios.



Aprender lo es todo

Argentina, Brasil, Chile, Colombia, España, México, Perú, Puerto Rico, República Dominicana

www.grupo-sm.com

La educación es un derecho

72 millones de niños y niñas no la tienen garantizada



Biblioteca infantil, Kinshasa, R.D. Congo

InteRed es una ONG de Desarrollo de la Institución Teresiana que trabaja en educación para luchar contra la pobreza, las desigualdades y la exclusión en África, Asia y América Latina.

Te invitamos a construir un mundo más justo

Nombre y apellidos NIF.....
Dirección.....N,- Piso Puerta.....C.P.....
Localidad..... Provincia.....Teléfono
Email Fecha de nacimiento
Aporto la cantidad de €
 al mes al trimestre al semestre al año aportación única
Fecha..... Firma del Titular.....

ALTA A TRAVÉS DE FORMULARIO DE LA WEB: www.intered.org

DOMICILIACIÓN BANCARIA:

Sra Directora, le ruego que hasta nuevo aviso, atienda los recibos que presentará InteRed con cargo a mi cuenta:

Titular de la cuenta:

Número de cuenta: Dirección Oficina:

CARGO A MI TARJETA VISA:

----- / ----- / ----- / ----- * - / - - caducidad - Titular de la tarjeta:

CHEQUE NOMINATIVO: A nombre de InteRed. No olvides anotar tus datos personales

TRANSFERENCIA: Fundación InteRed. B. Santander: 0049-0356-51-2710420284

Por favor, envíe este cupón a la sede de InteRed. Rufino González, 40 - 2 - Izq - 28037 Madrid

De acuerdo con la L.O. 15/1999 de Protección de datos, tus datos son incorporados a un fichero de InteRed y serán tratados confidencialmente.

Nuestra ONG de Desarrollo

20 años
1992-2012
InteRed
por una educación transformadora
www.intered.org